

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

Рассмотрено на
Заседании методического объединения
Протокол № 3 от 28.08.2024 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11 от 28.08.2024 г.

Утверждаю _____
Т.В. Зубко
Директор школы № 93
Приказ № 243-ОД от 02.09.2024.

**Программа профилактической
работы с обучающимися
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 93»**

Ижевск

2024

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Введение

Социальная среда, в которой происходит формирование личности ребенка, не всегда является благополучной, а дети и подростки не имеют достаточного социального опыта для осуществления сознательного выбора и могут попадать под влияние негативных факторов. Именно поэтому перед образовательной организацией стоит задача профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, формирования и развития их личностных качеств, способствующих успешной социализации.

Формирование личностных качеств обучающихся является одной из приоритетных целей реализации федеральных государственных стандартов общего образования. Под личностными результатами в ФГОС, в том числе, понимается гражданская ответственность и патриотизм, уважительное отношение к другому человеку и толерантное отношение к его точке зрения, моральное сознание, ответственное отношение к учению, коммуникативная компетентность, ценностное отношение к своему здоровью и безопасный образ жизни, осознание значения семьи и т.д.

Стремясь к этим результатам, организуя воспитательную и профилактическую работу в школе, необходимо учитывать те социальные факторы, которые воздействуют на ребенка. Этические и социальные нормы выбираемые ребенком в качестве жизнеобразующих, зависят от влияния всех институтов воспитания. Следует учитывать, что близкое окружение, друзья и средства массовой информации нередко транслируют ценностные установки, которые не всегда отвечают потребностям общества и государства.

В настоящее время проблемы асоциального поведения, употребления наркотических веществ несовершеннолетними, совершение ими преступлений, продолжают сопровождать период взросления и развития школьников. Очевидно, что целесообразнее предупредить негативное развитие, чем принимать меры по исправлению ситуации. Таким образом, необходимость профилактической работы по-прежнему не теряет своей актуальности.

Профилактическую деятельность по ряду направлений, требующих своевременной правовой корректировки регулируют нормативные правовые акты разного уровня. В федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ст. 14 (глава 2) определены функции образовательных организаций в области профилактики.

Школа:

- разрабатывает и внедряет в практику работы программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; обеспечивает проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в школе;

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивает организацию в школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлекает к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Главная цель профилактики употребления психоактивных веществ в школе отражена в Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Она заключается в объединении образовательных, социальных и медицинских мер в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики, обеспечивающих достижение общего результата.

Профилактическая деятельность ориентируется на дальнейшее усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ, а также определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной главным образом на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Предупредить асоциальное поведение школьников, употребление ими психоактивных веществ, а также дезадаптацию в целом призвана специально организованная на уровне образовательной организации система воспитания.

В программе обозначены общие задачи профилактики и примерное содержание профилактической работы на трех уровнях (первичном, вторичном и третичном), а также материал по оценке результатов профилактической работы.

Цель и задачи программы

Цель программы: Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.

Задачи программы:

1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.

2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.

3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.

4. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательной организации.

5. Разработать методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

Условия реализации программы

Условиями профилактики аутодеструктивного поведения школьников являются:

- создание безопасной психологической среды;
- активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогический консилиум.

Система профилактической работы в школе

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении.

Факторы попадания детей в «группу риска»

Первая группа. Медицинские факторы:

- дети – инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети с хроническими заболеваниями;
- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы:

- социально – незащищенные дети;
- социально – запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно – педагогические факторы:

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии)
- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- учащиеся, не усвоившие программу;
- учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

- дети с агрессивным поведением;
- дети с деструктивным поведением;
- дети с саморазрушающим поведением;
- дети с делинквентным поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;
- дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- дети с отклонениями в эмоционо-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

В профилактической деятельности школы участвуют все педагогические работники. В целом, в структуре профилактической работы выделяют три уровня: первичную профилактику, вторичную и третичную.

Первичная профилактика осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и

свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов. На данном уровне профилактики в центре внимания специалистов находятся все учащиеся школы, независимо от того, отмечаются ли у них трудности социализации или нет.

На уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

Вторичная профилактика включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т. д.). Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Профилактика второго уровня направлена на так называемую группу риска, т. е. на тех обучающихся, у которых возникли трудности социализации и поведения, но еще не носят устойчивый стабильный характер. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Объектом **третичной профилактики** выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения. Внимание специалистов концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

На **втором и третьем уровнях** происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Обязательным элементом профилактической деятельности является оценка ее эффективности. Оценка эффективности может быть внутренней (на уровне образовательной организации) и внешней (на муниципальном или региональном уровне). Сроки проведения мониторинга, позволяющего оценить эффективность профилактической деятельности, зависят от объема проведенной работы. Как правило, мониторинг проводится один раз в год.

Уровни организации взаимодействия образовательной организации в профилактической работе

Образовательная организация

Межведомственное взаимодействие	Внутриведомственное взаимодействие	Внутриорганизационное взаимодействие
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Управление образования города Ижевска	Совет профилактики
Органы опеки и попечительства	МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района»	Школьная служба примирения (медиации)
Органы внутренних дел	ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования»	Психолого-педагогический консилиум
Органы и учреждения здравоохранения	Психолого-медико-педагогическая комиссия	Педагогический совет
Органы и учреждения по делам молодежи	Региональный совет Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	МО классных руководителей
Суды	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	Школьная ячейка Российского движения детей «Движение первых»
Органы и службы занятости	Территориальные службы примирения (медиации)	Школьная служба примирения (медиации)
Уполномоченный по правам ребенка УР		Спортивный клуб
Органы и учреждения социальной защиты и социального обслуживания		Волонтерская организация
Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних в системе социального развития		Совет обучающихся
Региональные и муниципальные антикризисные бригады		Совет родителей
Специальные учебно-воспитательные учреждения		Попечительский совет
		Система дополнительного образования
		Школьная медиатека

Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений



Первичный уровень профилактики: проектирование и организация

Ведущим содержанием первичной профилактики является комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая устойчивость несовершеннолетних к негативным психосоциальным воздействиям через расширение социальных компетенций, формирование необходимых свойств и качеств личности на основе использования современных информационных, интерактивных и проектных подходов.

В целях организации первичной профилактики для каждой целевой аудитории (все обучающиеся ОО, отдельные группы обучающихся, педагогический коллектив, родители обучающихся) в школе разработаны:

- программы внеурочной деятельности;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- планы работы классного руководителя;
- программа профилактики;
- модули общей программы воспитания;
- дневники классного руководителя

а также выбраны направления профилактической работы:

1. Социально-психологическое направление. Формирование социальных навыков.

- Личностное ориентирование.
- Коммуникативные навыки.
- Развитие эмоционального интеллекта.

2. Социально-правовое направление. Формирование правового сознания.

- Профессиональное становление.
- Права и обязанности.
- Социальное окружение.
- Экономическая грамотность.
- Цифровая компетентность.

3. Валеологическое направление. Формирование навыков здорового образа жизни.

- Базовые знания.
- Вредные привычки.
- Безопасность жизнедеятельности.
- Интимная сфера жизни.

Этапы работы

1. Входная диагностика

Вся диагностика осуществляется в трех направлениях:

- 1) знания обучающихся;
- 2) отношение обучающихся к проблеме;
- 3) поведение (действия) обучающихся.

Подбор и составление пакета диагностических методик осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ФГОС выделяет обучающихся начального общего образования (1–4 класс), основного общего образования (5–9 класс) и среднего общего образования (10–11 класс). В педагогической науке школьный возраст подразделяется на младший школьный (7–10 лет), средний школьный (11–14 лет) и старший школьный возраст (15–18).

Перечень диагностических методик

Объекты диагностики	Правовое сознание	ЗОЖ	Социальные навыки
Знания	Для всех возрастных групп: проведение тестирования (опроса, анкетирования) в целях изучения первичных представлений обучающихся о своих правах и обязанностях, правовой ответственности.	1-4 класс: «Опросник для начальных классов» Изучение особенности представлений детей о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его поддержанию, укреплению и сохранению. 5-11 класс: «Опросник для старшего школьного возраста» Изучение особенности мотивации здорового образа жизни старших школьников, особенности их представлений о здоровье, знаний об умениях и навыках, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его по направлениям: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди».	Для всех возрастов «Оценка социального развития ученика класса»; Выявление знаний о способах поведения в конфликте. 10-11 класс: Опросник «Об отношении к себе» Опрос для определения самооценки социально приемлемого поведения
Отношение	Средние и старшие школьники: методика диагностики склонности к отклоняющему поведению (проводится психологом на СПТ). 6-8 класс: Методика Определеение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (https://psytests.org/parent/osopFf.html); Опросник выявления буллинг-структуры (https://psytests.org/conf/bulling.html). 6 – 11 класс: Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Выявление	6-11 классы: Анкета «Я и мое здоровье» Самооценка сотояния здоровья. 1-5 классы: «Диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни» Изучение особенности ценностного отношения детей младшего и среднего школьного возраста к здоровью.	Социометрия (для диагностики групповой динамики и межличностных отношений. Модификации для разных возрастных групп). 1-3 класс: Тест «Лесенка»; «Оценка школьной мотивации»; Тест «Дерево с человечками». (бумажный вариант) 4 класс: Тест «Дерево с человечками». (бумажный вариант); Тест уровня школьной тревожности Филлипса (https://psytests.org/anxiety/phillips.html). 5 класс: Опросник социально-психологической адаптации, СПА (https://psytests.org/classic/rogersA.html); Тест уровня школьной тревожности Филлипса

	нравственной воспитанности подростков)		(https://psytests.org/anxiety/phillips.html); Тест определения уровня самооценки (https://psytests.org/emvol/sokov.html). Тест уровня школьной тревожности Филлипса (https://psytests.org/anxiety/phillips.html); 9-11 класс: Опросник социально-психологической адаптации, СПА (https://psytests.org/classic/rogersA.html); Тест уровня школьной тревожности Филлипса (https://psytests.org/anxiety/phillips.html); Тест Самочувствие, активность, настроение (САН) (https://psytests.org/emo/san.html).
Действия	Учет количества обучающихся, в том числе обучающихся группы риска, задействованных в системе школьного самоуправления, молодежных движениях, волонтерстве, ДОО, кружках	Учет количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.	Анализ диагностики групповой динамики и межличностных отношений. Учет количества разрешенных и вновь возникших конфликтных ситуаций. Анализ анкеты для учителя «Есть ли у вас в классе травля?» Количество проведенных примирительных процедур (Служба медиации)

2. Цели и задачи профилактической работы

Таблица 2

Цели и задачи профилактической работы по формированию правового сознания

Возраст	Формирование правового сознания	
	Цели	Задачи
Младший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся общей культуры правового поведения. 2. Правовое просвещение обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с общественными правилами и нормами. 2. Формирование представлений о правах, обязанностях и правовой ответственности. 3. Формирование основных навыков поведения в обществе

<p>Средний школьный возраст</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих законопослушному поведению. 2. Профилактика девиантного поведения. 3. Профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины 4. Знакомство обучающихся со стандартами в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), критериями развитости цифрового общества, основами формирования информационной и коммуникативной культуры, вопросами соблюдения юридических и этических норм и правил, защиты информации и ее правовой охраной информации 5. Реализация практики культурного использования технических средств (мобильных гаджетов и компьютеров), возможностей и коммуникаций цифровой среды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие (углубление) знаний и представлений о содержании ряда законах РФ (Конституция, Закон об образовании, Семейный кодекс, УК, КоАП). 2. Формирование понимания ответственности за проявления экстремизма, жестокое обращение, а также самовольные уходы с уроков. 3. Формирование ответственного поведения в группе 4. Формирование умения формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена.
<p>Старший школьный возраст</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, препятствующих вовлечению в социально опасную среду и противозаконную деятельность. 2. Формирование осознанного ответственного законопослушного поведения. 3. Профилактика экстремизма, буллинга. 4. Формировать знания о развитии информационного общества, информационных ресурсах, продуктах и услугах, актуальных для современного выпускника 5. Формирование навыков эффективного пользования технологиями, включающими в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, критическое восприятие информации, производства мультимедийного контекста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование убеждений, способствующих законопослушному поведению. 2. Развитие понимания и принятия ответственности за собственное поведение. 3. Углубление знаний о правах, обязанностях и ответственности человека 4. Формирование основ безопасности в Сети, включающих в себя: защиту персональных данных, надежный пароль, легальный контент, культуру поведения, репутацию, этику, хранение информации. 5. Изучить вопросы, связанные с информатизацией образования, введения электронного обучения, применения открытых образовательных ресурсов

**Цели и задачи профилактической работы
по формированию навыков здорового образа жизни**

Возраст	Формирование навыков здорового образа жизни	
	Цели	Задачи
Младший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся представлений об основных факторах и способах ведения здорового образа жизни. 2. Обучение основным способам ведения здорового образа жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение основным правилам гигиены и режима дня. 2. Формирование представлений о здоровом образе жизни и вредных привычках. 3. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам
Средний школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих ведению здорового образа жизни. 2. Формирование ценностного отношения к своему здоровью 3. Формирование условий для правильного сексуального воспитания детей, формирование у них знаний о взаимоотношениях полов, об общественно приемлемых и безопасных формах поведения в различных ситуациях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний и представлений о ПАВ, зависимости. 2. Профилактика употребления ПАВ, формирование навыков отказа от первой пробы. 3. Формирование ответственности за собственное здоровье. 4. Выработка у детей стратегии деятельности в угрожающих жизни ситуациях, и тренинги по формированию навыков безопасного поведения.
Старший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, мотивирующих к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом. 2. Формирование осознанного ответственного здорового образа жизни 3. Обеспечение условий для правильного сексуального воспитания детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление знаний о ПАВ, инфекциях, передающихся половым путем (ИППП). 2. Формирование убеждений, способствующих ведению здорового образа жизни. 3. Развитие навыков ведения здорового образа жизни. 4. Формирование у детей правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности. 5. Обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье.

Таблица 4

**Цели и задачи профилактической работы
по формированию социальных навыков обучающихся**

Возраст	Формирование социальных навыков обучающихся	
	Цели	Задачи
Младший школьный возраст	Формирование у обучающихся общей культуры поведения в группе и основных социальных навыков.	1. Формирование представлений о принципах и правилах взаимодействия в группе. 2. Развитие основных коммуникативных умений. 3. Формирование толерантного отношения к другим обучающимся
Средний школьный возраст	1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих толерантному и бесконфликтному взаимодействию в группе. 2. Формирование умений, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими	1. Развитие представлений о принципах взаимодействия в группе, стадий развития коллектива. 2. Формирование навыков эффективной коммуникации. 3. Развитие толерантного отношения к другим людям
Старший школьный возраст	1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, способствующих развитию социальных навыков. 2. Развитие понимания и принятия ответственности за взаимодействие в социуме	1. Расширение знаний о положительном и отрицательном влиянии группы. 2. Развитие навыков работы в команде, разрешения конфликтных ситуаций. 3. Развитие толерантного отношения к другим людям.

3. Описание планируемых результатов реализации программы

При определении планируемых результатов программы профилактической работы учитываются планируемые результаты, сформулированные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. (табл. 5).

Таблица 5

Планируемые результаты реализации программы профилактической работы

Возраст	Формирование правового сознания	
	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Младший школьный возраст	Знают основные нормы поведения в коллективе; понимают, что такое ответственность перед законом; понимают свои основные права и обязанности; сформированы основные навыки соблюдения дисциплины; развиты этические чувства, как регуляторы морального поведения; соблюдают нормы и правила поведения, принятые в	Умеют устанавливать причинно-следственные связи; умеют адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного; умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы

	образовательном учреждении; демонстрируют одобряемое поведение в группе; способны оценивать поступки других людей в качестве одобряемых или неодобряемых обществом	
Средний школьный возраст	Знают основные нормы морали и на их основе способны к сознательному самоограничению в поступках, поведении; осознают и принимают собственную ответственность за свое поведение в обществе; относятся к законопослушному поведению, как неотъемлемой части жизни и деятельности в обществе; способны предвидеть последствия своих поступков; могут анализировать причины и последствия противоправных поступков людей; описывают свой опыт отказа от противоправных действий, формулируя его для передачи своим сверстникам; оценивают свою деятельность и поведение на основе предложенных и собственных критериев	Способны ставить и формулировать для себя цели, прогнозировать результаты, анализировать их (как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по ее окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделывать ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми
Старший школьный возраст	Имеют собственную взвешенную позицию в отношении противоправных действий; способны осознавать влияние собственных поступков на дальнейшую жизнь и жизнь других людей; убеждены в недопустимости действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих; способны осознавать последствия своих действий и поступков брать на себя ответственность	Осуществляют самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; умеют планировать и регулировать свою деятельность; готовы к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделывать ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют, обобщать и фиксировать нужную информацию
Возраст	Формирование навыков здорового образа жизни	
	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Младший школьный возраст	Знают правила личной гигиены; понимают, зачем необходимо вести здоровый образ жизни; сформированы основные навыки соблюдения гигиены, режима дня,	Умеют устанавливать причинно-следственные связи; умеют адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного;

	<p>правильного питания; относятся отрицательно к вредным привычкам человека; сформировано желание вести здоровый образ жизни; обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи между здоровым образом жизни и физическим состоянием человека; способны приводить аргументы в пользу здорового образа жизни; бережно относятся к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявляют доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; понимают занятие физической культурой как явление общей культуры, способствующее развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств</p>	<p>умеют слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>
Средний школьный возраст	<p>Знают основные нормы здорового образа жизни и на их основе способны к сознательному самоограничению в поступках и поведении; осознают и принимают собственную ответственность за свое поведение в обществе; относятся к здоровому образу жизни, как к необходимости в собственной жизни; осознают и готовы распространять информацию о необходимости ведения здорового образа жизни; умеют организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели; понимают здоровье как важнейшее условие саморазвития и самореализации человека, его профессиональной деятельности; понимают физическую активность как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения</p>	<p>Умеют применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений; способны ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделить ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми</p>
Старший школьный возраст	<p>Сформирована целеустремленность и настойчивость в достижении поставленных целей; сформирована активная жизненная позиция и мотивации в</p>	<p>Осуществляют самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; умеют планировать и регулировать свою деятельность;</p>

	<p>отношении ведения здорового образа жизни; способны выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; владеют составляющими проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи наблюдать, делать выводы; активно используют занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления</p>	<p>способны осознавать последствия своих действий и поступков, брать на себя ответственность; способны представлять информацию в различных формах: текст, таблица, схема, план, презентация</p>
Возраст	Формирование навыков социального поведения	
	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Младший школьный возраст	<p>Знают основные социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах; принимают участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; умеют характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>	<p>Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности; умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>
Средний школьный возраст	<p>Готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоены основные социальные нормы, правила поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах; участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p>Умеют планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности</p>

	потребностей	
Старший школьный возраст	Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; активно участвуют и самовыражаются в системе школьного самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; способны осознавать и отстаивать собственную позицию и мнение в группе, основываясь на этических и социальных нормах; делают осознанный выбор способов личностного самоопределения; способны осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умеют организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

4. Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса.

Содержание работы подбирается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В программах профилактической работы, кроме детей, принимают участие педагоги и родители обучающихся.

Таблица 6

Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса на ступени начального общего образования

Направление	Участники образовательного процесса			
	Все обучающиеся ОО	Группы обучающихся	Педагогический коллектив	Родители обучающихся
Формирование правового сознания: 1. правовое просвещение; 2. формирование осознанного	Содержание Формирование представлений о наличии прав и обязанностей у каждого члена общества. Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий. Формирование у детей правовой грамотности в	Содержание Формирований знаний об этических нормах взаимодействия в коллективе. Формирование знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми. Формирование понимания ответственности в отношении	Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей. Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся.	Содержание Развитие знаний о законодательной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в семье. Информирование о содержании основных законов

<p>понимания ответственности за поведение в коллективе</p>	<p>отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности. Обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье</p> <p>Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Игра по станциям. Встреча с компетентными специалистами. Лекция-игра</p>	<p>проявления грубости и агрессии. Формирование ответственного поведения в группе. Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности. Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.</p> <p>Формы работы Тренинговые упражнения. Беседа с элементами тренинга. Квест. Игры. Викторина</p>	<p>Развитие компетенции в области первичной профилактики жестокого обращения в семье, девиантного поведения обучающихся. Обучение необходимым действиям при проявлениях жестокого обращения в семье, агрессии со стороны обучающихся. Разработка действенной процедуры и реального механизма защиты прав и интересов ребенка по личному обращению. Создание системы взаимодействия со школой учреждений здравоохранения, образования, органов внутренних дел и социальной защиты населения для оказания помощи детям, страдающим от семейного насилия. Усиление контроля за выявлением и учетом детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Формирование безопасной</p>	<p>и способах развития представлений детей о своих обязанностях и правах. Обучение родителей методам ненасильственной педагогики и оказание психолого-педагогической помощи нуждающимся в этом семьям. Побуждение взрослых внимательно относиться к потребностям детей, при необходимости проводя коррекцию завышенных ожиданий и снижая потолок требований родителей. Моделирование позитивных подходов к ребенку с предполагаемыми вариантами решения возникающих проблем. Систематическое освещение в средствах массовой информации проблемы насилия над детьми с целью воздействия на общественное мнение и трансформации стереотипов воспитания.</p> <p>Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>
--	--	---	---	---

			<p>образовательной среды, в том числе посредством стимулирования педагогических работников к переосмыслению профессиональных и личностных ценностей, а также оказания психологической и иной поддержки педагогам, испытавшим ранее жестокое обращение, во избежание превращения их в агрессоров по отношению к учащимся. Активное внедрение в школьную практику новейших педагогических технологий, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений.</p> <p>Формы работы Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра.</p>	
Формирование здорового образа жизни:	Содержание Формирование представлений о таких понятиях, как здоровье и болезнь, ЗОЖ	Содержание Развитие знаний о факторах риска для здорового образа жизни человека и способах	Содержание Формирование знаний о признаках употребления ПАВ.	Содержание Информирование об основных способах профилактики употребления ПАВ,

<p>1. формирование знаний о здоровье человека;</p> <p>2. формирование первичных навыков ведения здорового образа жизни</p>	<p>(здоровый образ жизни), гигиена. Информирование о факторах риска для здоровья. Мотивирование к соблюдению гигиены и режима дня.</p> <p>Формы работы Концертно-игровая программа. Игра по станциям. Встреча с компетентными специалистами. Лекция-игра</p>	<p>ведения здорового образа жизни. Формирование мотивации ведения ЗОЖ. Формирование навыков гигиены, соблюдения режима дня. Профилактика курения и токсикомании. Формирование навыков ведения ЗОЖ. Изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта. Вовлечение в различные спортивные секции.</p> <p>Формы работы Тренинговые упражнения. Беседа с элементами тренинга. Квест. Игры. Викторина</p>	<p>Формирование навыков проведения тренинговых упражнений, направленных на профилактику курения и токсикомании, формирование ЗОЖ. Развитие знаний о ЗОЖ. Развитие навыков проведения классных часов, способствующих формированию и развитию представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формы работы Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p>формирования навыков ЗОЖ. Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Информирование о специальных службах и ситуациях, при которых необходимо обращение к специалистам.</p> <p>Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>
<p>Формирование социальных навыков:</p> <p>1. формирование знаний о функциях и целях коллектива;</p> <p>2. формирование понимания индивидуальности</p>	<p>Содержание Формирование представлений о социальных нормах и правилах поведения в коллективе. Развитие коммуникации, навыков взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении мероприятий. Формирование представлений о непохожести людей друг на</p>	<p>Содержание Формирование знаний о правилах взаимодействия в коллективе. Развитие навыков взаимодействия в группе, выполнения общего дела. Формирование понимания о различии людей (характер, одежда, национальность, место жительства и т.д.), как нормальном социальном</p>	<p>Содержание Обучение способам организации взаимодействия группы. Формирование навыков проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся.</p> <p>Формы работы</p>	<p>Содержание Развитие навыков эффективной коммуникации семье. Развитие толерантноотношения к другим людям.</p> <p>Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>

каждого человека;	друга.	явлении.	Проблемная лекция. Мастеркласс. Практикум. Тренинг. Деловая игра
3. профилактика конфликтов	Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Игра по станциям. Встреча с компетентными специалистами. Лекция-игра	Формы работы Коллективное творческое дело (КТД). Тренинговые упражнения. Беседа с элементами тренинга. Квест. Игры. Викторина	

Таблица 7

Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса на ступени основного общего образования

Направление	Участники образовательного процесса			
	Все обучающиеся ОО	Группы обучающихся	Педагогический коллектив	Родители обучающихся
<p>Формирование правового сознания:</p> <p>1. правовое просвещение;</p> <p>2. профилактика девиантного (делинквентного) поведения;</p> <p>3. формирование ответственности за поведение;</p> <p>4. профилактика экстремизма, буллинга;</p>	<p>Содержание Формирование представлений о системе законодательства РФ, о правах и обязанностях гражданина РФ. Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий. Формирование у детей правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности. Обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских</p>	<p>Содержание Развитие знаний и представлений о содержании законов РФ (Конституция, Закон об образовании, Семейный кодекс, УК, КоАП). Формирование понимания ответственности за проявления экстремизма, жестокого обращения, а также самовольных уходов с уроков. Формирование понимания ответственности за поведение. Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности. Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности,</p>	<p>Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей. Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся. Развитие компетенции в области первичной профилактики экстремизма, буллинга, самовольных уходов с уроков, девиантного поведения. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения, пропусках уроков</p>	<p>Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся. Развитие знаний о юридической ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в семье. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения детей, пропусках уроков без уважительных причин. Обучение родителей методам ненасильственной педагогики и оказание психолого-</p>

<p>профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины</p>	<p>отношений со сверстниками и в будущей собственной семье</p> <p>Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция. Лекция-игра</p>	<p>дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.</p> <p>Формы работы Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина. Дискуссия</p>	<p>без уважительных причин, жестокого обращения в семье. Развитие компетенции в области первичной профилактики жестокого обращения в семье, девиантного поведения обучающихся. Обучение необходимым действиям при проявлениях жестокого обращения в семье, агрессии со стороны обучающихся. Разработка действенной процедуры и реального механизма защиты прав и интересов ребенка по личному обращению. Создание системы взаимодействия со школой учреждений здравоохранения, образования, органов внутренних дел и социальной защиты населения для оказания помощи детям, страдающим от семейного насилия. Усиление контроля за выявлением и учетом детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам</p>	<p>педагогической помощи нуждающимся в этом семьям. Побуждение взрослых внимательно относиться к потребностям детей, при необходимости проводя коррекцию завышенных ожиданий и снижая потолок требований родителей. Моделирование позитивных подходов к ребенку с предполагаемыми вариантами решения возникающих проблем. Систематическое освещение в средствах массовой информации проблемы насилия над детьми с целью воздействия на общественное мнение и трансформации стереотипов воспитания.</p> <p>Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>
---	--	---	--	---

			<p>занятия в школе. Формирование безопасной образовательной среды, в том числе посредством стимулирования педагогических работников к переосмыслению профессиональных и личностных ценностей, а также оказания психологической и иной поддержки педагогам, испытавшим ранее жестокое обращение, во избежание превращения их в агрессоров по отношению к учащимся. Активное внедрение в школьную практику новейших педагогических технологий, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений.</p> <p>Формы работы Проблемная лекция. Мастеркласс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	
Формирование здорового образа жизни:	Содержание Развитие представлений о таких понятиях, как: ЗОЖ,	Содержание Расширение знаний о способах передачи ИППП, их	Содержание Формирование знаний о признаках употребления ПАВ.	Содержание Информирование об основных способах профилактики

<p>1. профилактика употребления ПАВ;</p> <p>2. формирование ценностного отношения к своему здоровью;</p> <p>3. профилактика ИППП (инфекций, передающихся половым путем) для 7–9 класса</p>	<p>зависимость, ПАВ, ИППП. Информирование о факторах риска зависимости, необходимости ведения ЗОЖ.</p> <p>Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция. Лекция– игра</p>	<p>профилактика. Расширение знаний о видах ПАВ, причинах их употребления. Формирование мотивации ведения ЗОЖ. Формирование отрицательного отношения к ПАВ как к разрушающему фактору. Развитие умения сказать «нет». Формирование навыков ведения ЗОЖ. Изучение интересов обучающихся в целях определения предпочтений в видах спорта. Вовлечение в различные спортивные секции. Виды деятельности Диагностирование. Просвещение. Формирование навыков законопослушного поведения.</p> <p>Формы работы Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина.</p>	<p>Формирование навыков проведения тренинговых упражнений, направленных на профилактику употребления ПАВ, формирование ЗОЖ. Развитие знаний о ЗОЖ, ПАВ, ИППП. Развитие навыков проведения классных часов, способствующих формированию ценностного отношения к своему здоровью, профилактике ИППП и употребления ПАВ.</p> <p>Формы работы Проблемная лекция. Мастеркласс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p>употребления ПАВ, формирования навыков ЗОЖ. Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Информирование о специальных службах и ситуациях, при которых необходимо обращение к специалистам.</p> <p>Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>
<p>Формирование социальных навыков:</p>	<p>Содержание Формирование представлений о социальных нормах и правилах поведения в</p>	<p>Содержание Формирование навыков эффективной коммуникации. Развитие навыков</p>	<p>Содержание Углубление знаний в области разрешения конфликтов различных типов.</p>	<p>Содержание Информирование о типах конфликтов, их причин, способах разрешения</p>

1. формирование навыков эффективной коммуникации, умения работать и взаимодействовать в коллективе;	коллективе. Развитие коммуникации, навыков взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении мероприятий. Развитие толерантности и уважения к другим людям и их взглядам.	взаимодействия в группе, работы в команде, общению и бесконфликтному взаимодействию. Развитие отношения к жизни других людей как к ценности, развитие толерантного отношения к другим людям. Углубление знаний о закономерностях коллектива (группы)	Обучение способам выявления конфликтных ситуаций, разрешения конфликтов. Формирование навыков проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	конфликтных ситуаций. Развитие навыков эффективной коммуникации в семье.
2. формирование толерантности;	Формы работы	Формы работы	Формы работы	Формы работы
3. профилактика конфликтов;	Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами.	Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Викторина.	Проблемная лекция. Мастеркласс. Практикум. Тренинг. Деловая игра	Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум
4. профилактика буллинга, экстремизма	Интерактивная лекция. Лекция-игра	Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Дискуссия		

Таблица 8

Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса на ступени среднего общего образования

Направление	Участники образовательного процесса			
	Все обучающиеся ОО	Группы обучающихся	Педагогический коллектив	Родители обучающихся
Формирование правового сознания: 1. развитие правовой компетенции; 2. профилактика девиантного (делинквентного)	Содержание Развитие представлений о системе законодательства РФ, о правах и обязанностях гражданина РФ. Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий. Формы работы Концерт. Концертно-игровая	Содержание Углубление знаний и представлений о содержании основных законах РФ (Конституция, закон об образовании, семейный кодекс, УК, КоАП). Формирование отрицательной позиции в отношении проявления экстремизма,	Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей. Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся. Развитие компетенции в	Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся. Развитие знаний о законодательной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей,

<p>поведения;</p> <p>3. формирование осознанного ответственного законопослушного поведения;</p> <p>4. профилактика экстремизма, буллинга; профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины</p>	<p>программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция. Лекция-игра</p>	<p>жестокое обращения, а также самовольных уходов с уроков. Формирование ответственного поведения в группе. Изучение интересов обучающихся с целью определения их предпочтений во внеурочной деятельности. Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и общественные объединения.</p> <p>Формы работы Тренинг. Дискуссия. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина</p>	<p>области первичной профилактики экстремизма, буллинга, самовольных уходов с уроков, девиантного поведения. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения, пропусках уроков без уважительных причин, жестокого обращения в семье.</p> <p>Формы работы Проблемная лекция. Мастеркласс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p>жестокое обращения в семье. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения детей, пропусках уроков без уважительных причин.</p> <p>Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>
<p>Формирование здорового образа жизни:</p> <p>1. профилактика а употребления ПАВ;</p> <p>2. формирование ценностного отношения к своему здоровью;</p> <p>3. профилактика а ИППП (инфекций,</p>	<p>Содержание Развитие представлений о таких понятиях, как ЗОЖ (здоровый образ жизни), зависимость, ПАВ, ИППП. Информирование о факторах риска зависимости, необходимости ведения ЗОЖ.</p> <p>Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция.</p>	<p>Содержание Расширение знаний о способах передачи ИППП, их профилактика. Расширение знаний о видах ПАВ, причинах их употребления. Формирование устойчивой позиции по отношению к ПАВ как к разрушающему обществу фактору. Развитие умения сказать «нет». Формирование осознанного ответственного отношения к</p>	<p>Содержание Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Формирование навыков проведения тренинговых упражнений, направленных на профилактику употребления ПАВ, формирование ЗОЖ. Развитие знаний о ЗОЖ, ПАВ, ИППП. Развитие навыков проведения классных часов, способствующих формированию ценностного отношения к своему здоровью,</p>	<p>Содержание Информирование об основных способах профилактики употребления ПАВ, формирования навыков ЗОЖ. Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Информирование о специальных службах и ситуациях, при которых необходимо обращение к специалистам.</p> <p>Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг.</p>

<p>передающихся половым путем)</p>	<p>Лекция-игра</p>	<p>своему здоровью Закрепление навыков ведения ЗОЖ. Изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта. Вовлечение в различные спортивные секции.</p> <p>Формы работы Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина. Дискуссия</p>	<p>профилактике ИППП и употреблении ПАВ.</p> <p>Формы работы Проблемная лекция. Мастеркласс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p>Практикум</p>
<p>Формирование социальных навыков:</p> <p>1. развитие навыков эффективной коммуникации, умения работать и взаимодействовать в коллективе;</p> <p>2. формирование толерантности;</p> <p>3. профилактика конфликтов; профилактика буллинга,</p>	<p>Содержание Развитие представлений о социальных нормах и правилах поведения в коллективе. Развитие коммуникации, навыков взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении мероприятий. Развитие толерантности и уважения к другим людям и их взглядам.</p> <p>Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча со специалистами. Интерактивная лекция.</p>	<p>Содержание Развитие навыков эффективной коммуникации. Развитие навыков взаимодействия в группе, работы в команде, лидерских и организаторских способностей. Углубление знаний о закономерностях коллектива (группы). Формирование убеждений, направленных на бесконфликтное и толерантное взаимодействие.</p> <p>Формы работы Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест.</p>	<p>Содержание Углубление знаний в области разрешения конфликтов различных типов. Обучение способам выявления конфликтных ситуаций, разрешения конфликтов. Формирование навыков проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся.</p> <p>Формы работы Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p>Содержание Информирование о типах конфликтов, их причинах, способах разрешения конфликтных ситуаций. Развитие навыков эффективной коммуникации в семье.</p> <p>Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>

экстремизма	Лекция-игра	Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина. Дискуссия Примеры мероприятий		
-------------	-------------	---	--	--

3. Вторичный уровень профилактики по результатам скринингового психологического обследования

Профилактика второго уровня направлена на так называемую группу риска, т. е. на детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Одним из оснований организации профилактики на втором уровне являются результаты скрининговой социально-педагогической и психологической диагностики обучающихся группы риска, например по результатам Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ); скрининговых методик на выявление девиантного, в том числе суицидального поведения учащихся, а так же на основании показателей возможной вовлеченности в различные виды девиантного поведения (Приложение 1.), показателей суицидального, самоповреждающего поведения (Приложение 2.)

По результатам углубленной психологической диагностики, направленной на уточнение (корректировку) данных скрининговых исследований обучающегося, наблюдении классного руководителя составляется Тревожный лист «Карта сопровождения несовершеннолетнего с выявленными критериями возможного развития девиантного поведения (категория «Требуют постоянного внимания»)» (Приложение 3).

Группу повышенного внимания по результатам ЕМ СПТ составляют обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторы защиты). Это учащиеся, по результатам СПТ попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий.

При определении групп повышенного внимания следует учитывать, что

- 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- 2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- 3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т. е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
- 4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ и маркеров:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.
3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу в соответствии с третьим уровнем профилактической работы.

Группа повышенного внимания выделяется в зависимости от соотношения факторов риска и факторов защиты. Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска (прил. 2). Первая – это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая – индивидуальные особенности, влияющие на поведение.

В первую группу входят

ПО – потребность в одобрении; ПВГ – подверженность влиянию группы; ПАУ – принятие аддиктивных установок социума; НСО – наркопотребление в социальном окружении. Индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включают СР – склонность к риску, И – импульсивность, Т – тревожность, Ф – фрустрация.

Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые, в свою очередь, могут сработать или не сработать.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску. ПР – принятие родителями; ПО – принятие одноклассниками; СА – социальная активность; СП – самоконтроль поведения; С – самооффективность, уверенность в своих силах в вопросах достижения поставленных целей.

На основании различных сочетаний данных показателей выделяется три группы повышенного внимания и, соответственно, три направления профилактической работы (табл. 9).

Таблица 9

Группы повышенного внимания

Группы повышенного внимания	Группа № 1 Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)	Группа № 2 Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	Группа № 3 Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)
Задачи профилактической работы	1. Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций. 2. Повышение факторов защиты. 3. Обучение копингстратегиям. 4. Работа по изменению социальной ситуации развития	1. Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты. 2. Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни. 3. Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска 4. Работа по изменению социальной ситуации развития	1. Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении. 2. Формирование культуры достижений. 3. Развитие независимости и ответственности за свою жизнь. 4. Развитие коммуникативных навыков. 5. Обучение самопрезентации
Формы профилактической работы с детьми	Работа в группе. Тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со	Работа в группе. Тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой	Работа в группе. Тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; тренинг «Мои достижения»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; участие в творческом проекте; участие в

	стрессовой ситуацией	ситуацией; участие в творческом проекте «Социальная реклама»; участие в ценностно ориентированной игре «Я – человек»	ценностноориентированной игре «Я – человек»
Формы работы с родителями	Индивидуальная работа		
	1) консультация по результатам СПТ (по запросу родителя); 2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания		
	1) консультация по результатам СПТ (по запросу родителя); 2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания		
	Групповые формы работы		
	Серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом. Организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности. Привлечение семьи респондента к участию в творческом проекте «Социальная реклама»		

Организация работы с несовершеннолетними, группы «Требуют особого внимания»

Коррекционная программа по работе с несовершеннолетними, группы «Требуют особого внимания» включает в себя этапы:

1. Выявление проблемы (категории) девиантного поведения, сбор информации о ее причинах и проявлении.
2. Всестороннее изучение ребенка и условий его развития.
3. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
4. Привлечение специалистов к реализации программы.
5. Коррекционная работа с ребенком, родителями, одноклассниками, учителями.
6. Анализ результатов, прогнозирование дальнейшей работы с ребенком.

Программа работы школы с несовершеннолетними, группы «Требуют особого внимания» состоит из четырех разделов:

1. Изучение несовершеннолетних группы «Требуют особого внимания»:
 - выявление проблем, причин, ведение личных дел;
 - изучение результатов деятельности этих детей, отклонений в межличностных отношениях (намечаются пути и способы их преодоления);
 - определение положения ученика в классе, характера взаимоотношений с товарищами (наметить пути и способы их улучшения);
 - изучение интересов, способностей и склонностей ученика;
 - изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияния на данного ученика;
 - изучение положения ребенка в семье.
2. Организация педагогической помощи:
 - ликвидация пробелов в знаниях, умениях и навыках;
 - повышение интереса к учению, уверенности в своих силах;
 - улучшение положения ребенка в классе;
 - помощь родителям в воспитании детей;

- учет неблагополучных семей.
- 3. Организация медицинской помощи:
 - консультации врачей-психоневрологов и дефектологов;
 - медицинский учет в рамках школы;
 - организация общеукрепляющего амбулаторного лечения для нуждающихся в нем детей;
 - контроль за организацией каникулярного времени летнего отдыха.
- 4. Организация свободного времени:
 - включить школьников в работу кружков, секций исходя из интересов и возможностей детей;
 - обеспечить участие детей в школьных мероприятиях;
 - организовать ненавязчивый контроль за свободным временем;
 - вовлекать детей в группы продленного дня, в волонтерское движение в движение молодежных организаций.

По итогам дополнительной диагностики выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной помощи. Для работы с ними разрабатываются так называемые программы третьего уровня «Индивидуальный план сопровождения несовершеннолетних с выявленной склонностью к деструктивному поведению» (Приложение 4)

4. Третичный уровень профилактической работы: алгоритм составления индивидуальных программ

Индивидуальные программы профилактической работы составляются и реализуются, если:

- несовершеннолетний демонстрирует явные признаки психологической дезадаптации и неблагополучия, деструктивного и аутодеструктивного поведения;
- имеются случаи конфликта с законом и грубого нарушения внутришкольных предписаний;
- несовершеннолетний оказывается в трудной жизненной ситуации (потеря родителя, утрата семьей стабильного дохода, жилья) либо в ситуации, снижающей возможности социальной адаптации несовершеннолетнего (болезнь, переезд, конфликтные отношения со сверстниками, родителями, педагогами);
- результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют экстремальные значения,
- наблюдения родителей и педагогов, указывают на выраженное эмоциональное неблагополучие несовершеннолетнего.

Основанием для составления и реализации подобных программ могут быть заключение школьного консилиума, решение совета профилактики, запрос родителя, педагога, самого ребенка (письменный, или устный – запись в журнале). Профилактические программы данного уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося.

Участники профилактической работы

1. Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

2. Педагог-психолог

3. Социальный педагог

4. Родители обучающихся

Направления профилактической работы

1. Профилактика зависимого поведения.

2. Профилактика аутодеструктивного/суицидального поведения.

3. Профилактика девиантного поведения.

4. Профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Алгоритм составления индивидуальных программ

1. Определение типа программы.

- программа профилактики зависимого поведения;
- программа профилактики аутодеструктивного/суицидального поведения;
- программа профилактики девиантного поведения;
- программа профилактики ТЖС.

2. Углубленная психолого-педагогическая диагностика проблемы несовершеннолетнего.

3. Целеполагание.

4. Определение условий и сроки реализации программы. Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

Варианты программ

- Постоянно действующая программа (в течение учебного года).
- Систематически действующая программа (несколько месяцев, несколько раз в год).

(1 месяц, 6 месяцев, 12 месяцев.)

- Периодически действующая программа (в связи с возникшей необходимостью).

5. Определение содержания и форм работы со всеми участниками профилактической деятельности по программе.

Родители несовершеннолетнего привлекаются в большинстве случаев для коррекции родительско-детских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т. п. Педагоги привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом.

6. Планируемые результаты.

Таблица 10

Структурные компоненты профилактических программ

	Тип программы			
	Программа профилактики зависимого поведения	Программа профилактики аутодеструктивного/суицидального поведения	Программа профилактики девиантного поведения	Программа профилактики ТЖС
Диагностика	Карта наблюдения Д. Стотта. Тест самооценки. Опросник «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»	Карта наблюдения Д. Стотта. Тест самооценки. Тест «Самоуправление психическим состоянием»	Мотивация учебной деятельности школьников (А. К. Маркова). Тест самооценки. Карта наблюдения Д. Стотта	Социально-педагогические опросники. Карты наблюдения

Цель	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы	Развитие стрессоустойчивости	Развитие навыков социально приемлемого поведения	Развитие навыков жизнестойкости
Задачи	1) формирование культуры достижений; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) развитие устойчивости к внешним влияниям; 4) формирование чувства собственной ценности	1) психологическое информирование о признаках фрустрации и стресса; 2) развитие психоэмоциональной регуляции; 3) обучение конструктивным навыкам совладания со стрессом; 4) формирование положительного образа будущего	1) развитие коммуникативных навыков; 2) формирование стратегий поведения в ситуации конфликта; 3) формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность	1) расширение круга контактов и интересов через вовлечение во внеурочную деятельность (вовлеченность); 2) развитие саморегуляции, контроля (контроль); 3) развитие навыков целеполагания, прогнозирования (принятие риска)

Таблица 11

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

Содержание работы		
С несовершеннолетним	С родителями	С педагогами
Индивидуальные психологические консультации		
По результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития	По результатам углубленной диагностики для родителей в целях информирования об индивидуальных особенностях ребенка; по решению конфликтных ситуаций с ребенком; по повышению психолого-педагогической компетентности родителей	По результатам углубленной диагностики в целях учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы; по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия
Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним По развитию самостоятельности и инициативы; по повышению locus контроля;	Информирование о проводимой работе Для согласования действий; в целях сообщения о шагах и этапах работы; в целях предупреждения негативных проявлений	Информирование о проводимой работе В целях использования результатов при организации образовательного процесса

по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки		
Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу По развитию ресурсных возможностей; по развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; по сплочению коллектива	Информирование	Информирование, привлечение (по необходимости)
Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия Вовлечение в волонтерское движение; профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.); дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т. п.	Информирование, привлечение	Информирование, привлечение (по необходимости)

5. Оценка эффективности профилактической работы в школе

Оценка результатов реализации программы

По итогам реализации программы проводится повторная диагностика, направленная на выявление изменений и приращений в личности ребенка.

Диагностику проводит классный руководитель, социальный педагог, психолог. Затем результаты совместно обрабатываются. Для того чтобы проанализировать полученные результаты реализации программы, возможно собрать ППК. На ППК, через сравнительный анализ, делается вывод об эффективности реализации программы воспитания (низкая, средняя и высокая эффективность).

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

Индикаторы профилактической деятельности

1. Показатели, характеризующие скоординированность действий всех субъектов профилактики; наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии; соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде и т. д.;

2. Частота распространенности случаев правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи; оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, воспитанников, включенных в первичную профилактику;

3. Количество детей группы риска вовлеченных с систему дополнительного образования, внеурочной занятости, проектной деятельности, волонтерскую деятельность, детские и молодежные движения;

4. Статистические сведения о несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения;

5. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;

6. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;

7. Система работы с семьями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Подпрограмма

«Социально-педагогическое сопровождение детей ОВЗ»

Пояснительная записка

Программа работы по социально-педагогическому сопровождению детей ОВЗ составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с 1 января 2020)

5. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «О направлении разъяснений» (взамен письма от 14 сентября 2020 г. № ДГ-1484/07)

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №93 г. Ижевска УР

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой

психического развития (тип 7.2. или 7.1.), с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1), с тяжелыми нарушениями речи (5.1.) МБОУ СОШ 93 г.Ижевска

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

-во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения;

-во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребёнка и его успешного обучения;

в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и успешная интеграция его в обществе..

Данная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ О социальной защите инвалидов в российской федерации (в редакции от 29.12.2015, действующий в 2016 г.), федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 года.

На положение детей с ограниченными возможностями влияют следующие факторы: медицинские, психологические, биологические, социальные.

Социальный педагог решает проблемы, связанные с социальным фактором, в частности, социальной реабилитацией детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями должна обязательно носить комплексный характер, включая педагогические, социальные, юридические, медицинские, психокорректирующие и другие мероприятия.

Только комплексная реабилитация, с участием в ней команды специалистов и семьи даёт возможность успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями

Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

У семьи, в которой растёт ребёнок с отклонениями в развитии, множество проблем: незнание родителями проявлений различных отклонений в развитии, перспектив развития ребёнка, страх за его судьбу, когда они не могут его уже опекать.

Цель программы: обеспечение сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи программы

1. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;
2. Комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
3. Составление индивидуальной программы сопровождения (может быть инициировано решением ППК);
4. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
5. Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

Этапы работы

1.Подготовительный

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы.

Промежуточные результаты:

- 1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, социального паспорта семьи, медицинской карты);
- 1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;
- 1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
- 1.4. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПк и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

- 2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме
- 2.3.Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;
- 2.4. Активное включение детей и родителей в процесс сопровождения.

3. Этап аналитико-обобщающий.

Мониторинг динамики развития детей на основе программы сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

- 3.1. Анализ результатов деятельности по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- 3.2. Перспективное планирование.
- 3.3. Корректировка программы.

Формы работы социального педагога

Профилактические и просветительские беседы, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, консилиумы. Оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Направления деятельности социального педагога

№	Направление деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических по плану сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	По плану
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
5.	Создание и корректировка банка данных, индивидуальных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебно-воспитательное		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	В течение года
2.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребенком – инвалидом.	
3.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	
4.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж)	
5.	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая (при необходимости)	
Консультационное		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	В течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
Социально-правовое		
1	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	В течение года
2.	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
3.	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

Планируемые результаты

- Успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ.
- Повышение уровня самооценки детей с ОВЗ.
- Успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ.
- Реализация психолого - медико - педагогической модели сопровождения образовательного процесса.
- Готовность выпускника школы с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

Социальный паспорт

Дата заполнения _____

Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.О. _____

2. Пол _____

3. Дата, год рождения _____

4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):

почтовый индекс _____ город (район) _____ улица _____

дом № _____ квартира _____ контактный телефон _____

Социально-бытовой статус

1. Ребенок родной, усыновленный, опека (*нужное подчеркнуть*)

2. Бытовые условия проживания: в условиях семьи или социального учреждения

3. Анализ социально-бытовых условий проживания:

Собственный дом (общая площадь _____ кв.м.)

Отдельная квартира (общая площадь _____ кв.м.)

Комната в коммунальной квартире (общая площадь _____ кв.м.)

Арендная квартира (комната) (общая площадь _____ кв.м.)

Социально-средовой статус

1. Состав семьи (количество членов семьи, проживающих на одной жилплощади) _____

2. Социальный статус семьи: многодетная, полная, неполная, родная, опекунская

3. Форма и длительность брачных отношений родителей: брак зарегистрирован, гражданский (подчеркнуть).

4. Причины распада полной семьи: развод, смерть одного из супругов, лишение родительских прав, лишение свободы одного из супругов, и др. (подчеркнуть).

Родители

Мать (Ф.И.О.) _____

Возраст _____

Образование _____

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия _____

Специальность _____

Должность (звание) _____

Выполнение общественных работ _____

Проживает ли совместно с ребенком _____

Отец (Ф.И.О.) _____

Возраст _____

Образование (квалификация) _____

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия _____

Специальность _____

Должность (звание) _____

По уходу за больным _____

Выполнение общественных работ _____

Проживает ли совместно с ребенком _____

7. Сестры и братья _____

Количество _____

Возраст _____

Состояние здоровья _____

8. Психоэмоциональная атмосфера в семье: спокойная, конфликтная, скандалы, физическое насилие и др. (*подчеркнуть*).

Дополнительные сведения (наблюдения):

9. Кто является главой семьи (поддерживает эмоциональный климат)

10. Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром, открытость для общения с небольшим кругом близких людей, активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни)

11. Уровень включенности ребенка с отклонениями в семейные мероприятия – бытовые, досуговые, спортивные, культурные и др. _____

План работы социального педагога с учащимися с ОВЗ на _____ учебный год

Ф.И.О. учащегося: _____

Класс: _____

Статус: учащийся ОВЗ

Программа обучения: по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития....

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	Организационно-методическая	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог
		Пополнение и корректировка данных о детях с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог
		Составление плана работы с обучающимися ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог
		Составление «Лист динамики развития	Май	Социальный педагог

		учащегося» на конец учебного года		
2.	Диагностическая работа	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость..) через наблюдение во время занятий , бесед с родителями, с педагога, посещения семьи	В течение года	Социальный педагог
3.	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог
4.	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам	В течение года	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам воспитания и социализации	В течение года	

Оценка возможного вовлечения обучающихся в криминальную субкультуру.

___ «___» класс (_____ учебный год)

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерии возможной вовлеченности обучающегося в криминальную субкультуру																			
		1. Самовольные уходы из дома, бродяжничество, попрошайничество	2. Внешний вид (одежда, символика, телесные повреждения, татуировки (в	3. Лингвистические символы (воровской жаргон, сленг групп шок-контента)	4. Атрибутика и символика криминальной субкультуры дома и в	5. Поведение со взрослыми (признаки нервозности, неуважение, неприязнь и	6. Социально неблагоприятные взаимоотношения в семье	7. Социально неблагоприятный статус в малой группе (класс, внеучебное	8. Низкая учебная успеваемость, нарушение дисциплины, правил	9. Нахождение на ВШУ, в группе повышенного	10. Посещения в соцсети и сети Интернет криминогенных сообществ и сайтов	11. Демонстрация приверженности к криминальной системе ценностей,	12. Интерес к экстремистским материалам и теориям	13. Несформированность социально одобряемых целей и интересов	14. Наличие в круге общения лиц с криминальным прошлым	15. Выраженный эгоцентризм, склонность к созданию опасности и конфликту	16. Несформированность самостоятельного и критического	17. Несформированность навыков социальной адаптации, дефицит	18. Склонность к аффективным и неадекватным реакциям, депрессия,	19. Применение к несовершеннолетнему насилия, дискриминация дома или	20. Травля, буллинг со стороны сверстников, в т.ч. в сети Интернет и
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					

Критерии

возможной вовлеченности обучающихся в криминальную субкультуру

(на основании письма МВД России «О направлении рекомендаций по оценке вовлеченности несовершеннолетнего в криминальную субкультуру» № 12/133 ДСП от 05.07.2022)

1. Бродяжничество, попрошайничество, самовольные уходы несовершеннолетнего из дома или специальных учебно-воспитательных учреждений;
2. Внешний вид: элементы одежды с агрессивными надписям, изображениями криминальной символики, наличие татуировок (в том числе временных) криминальной тематики, систематически возникающие телесные повреждения неспортивного характера;
3. Лингвистические символы: воровской жаргон, сленг и понятия анархизма, сленг групп шок-контента;
4. Атрибутика и символика криминальной субкультуры по месту жительства, внеучебного времяпрепровождения, в учебном классе и других местах пребывания несовершеннолетнего;
5. Поведение несовершеннолетнего при непосредственном взаимодействии со взрослыми: не смотрит в лицо собеседнику отводит взгляд, избегает зрительного контакта предпочитает смотреть себе под ноги; при общении проявляет признаки нервозности; демонстрирует неадекватную, преувеличенную эмоциональную реакцию; демонстрирует неуважение к собеседнику; демонстрирует неприязнь к какой-либо имущественной, расовой, национальной, конфессиональной или иной социальной группе; провоцирует словами и действиями собеседника на агрессию;
6. Социально неблагоприятные взаимоотношения в семье;
7. Социально неблагоприятный статус в малой группе (учебный коллектив, круг внеучебного общения);
8. Низкая учебная успеваемости, систематические прогулы или демонстративный отказ от посещения занятий, систематическое нарушение дисциплины и правил поведения в образовательной организации;
9. Нахождение на внутришкольном учете, в группе повышенного психологопедагогического внимания;
10. Систематическое посещение в социальных сетях и сети Интернет сайтов и сообществ, пропагандирующих или героизирующих криминалитет;
11. Демонстрирование приверженности к криминальной системе ценностей и оправдание противоправного поведения, культа жестокости и насилия;
12. Интерес к экстремистским материалам и теориям;
13. Несформированность социально одобряемых жизненных целей и интересов;
14. Наличие в круге общения лиц с криминальным прошлым;
15. Ярво выраженный эгоцентризм, желание выделиться из социальной группы любой ценой, склонность к созданию опасности и конфликта;
16. Несформированность самостоятельного и критического мышления, повышенная внушаемость, психологическая зависимость от третьих лиц, негативно влияющих на несовершеннолетнего;
17. Несформированность навыков социальной адаптации, наличие признаков дезадаптации, сложности в самореализации, острый дефицит доверия;

18. Склонность к аффективным и неадекватным реакциям, самодеструктации к депрессии и суицидальному поведению;
19. Применение к несовершеннолетнему насилия или дискриминации по месту жительства или в образовательной организации;
20. Травля (буллинг) по отношению к несовершеннолетнему со стороны сверстников, в том числе в сети Интернет и социальных сетях.
Работа с маркерами проводится по мере необходимости, но не реже 3 раз за учебный год (сентябрь, январь, май)

Факт постановки обучающегося в группу «Требуют постоянного внимания» подтверждает коллегиальный орган образовательной организации. При подтверждении факта организуется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося. Информация по выявленным критериям в обязательном порядке передается социальному педагогу.

**Критерии
суицидального, самоповреждающего поведения**
(в соответствии с «Навигатором профилактики», разработанным Московским
государственным психолого-педагогическим Университетом)

(ФИО обучающегося)

(класс, ФИО классного руководителя)

Особенности поведения учащегося	
Устойчивое (в течение 2-х и более дней) снижение настроения, переживания своей ненужности (бремени для близких людей), одиночество, чувства неполноценности, бесполезности, безысходности потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины	
Вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность	
Повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды	
Повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога)	
Жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, жалобы на значительное изменение сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или неконтролируемое обжорство)	
Резкое снижение успеваемости, прогулы уроков/занятий в школе. Проявление безразличия к учебе и оценкам	
Любые резкие изменения в привычном поведении (стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше нравилась, стал более импульсивным или замкнутым)	
Поглощенность темой смерти. Прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелание продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер)	
Переживания, описываемые как «невыносимая психическая (душевная) боль, как физическое ощущение «мучительного чувства дискомфорта в груди», часто сопровождаемые отсутствием чувства к близким людям	
Деструктивное (разрушительное, отклоняющее поведение (не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу)	
Социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях	
Самоповреждение передней области бедер и тыльной стороны предплечья (С частотой не менее 5 раз за последний год)	
Рискованное самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к	

окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя)	
Факты ухода из дома	

Ситуации, наличие которых в жизни ребенка требует повышенного внимания со стороны педагога.

Любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослых может сильно отличаться от мнения ребенка)	
Отвержение сверстниками, травля (в т.ч. в социальных сетях)	
Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений	
Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание)	
Случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников	
Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники)	
Личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха	
Ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстниками	
Резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства)	

систематически возникающие телесные повреждения неспортивного характера;	
лингвистические символы: воровской жаргон, сленг и понятия анархизма, сленг групп шок-контента;сленг (залаз, сходи́нг, по́йдем дига́ть, за́пал объекта и т.п.)	
атрибутика и символика криминальной субкультуры по месту жительства, внеучебного времяпрепровождения, в учебном классе и других местах пребывания несовершеннолетнего;	
наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег	
расширенные/суженные зрачки, бледность/покраснение кожных покровов, необычный/чаще сероватый их оттенок	
навязчивые движения. Тики	
Поведение несовершеннолетнего при непосредственном взаимодействии со взрослыми:	
не смотрит в лицо собеседнику отводит взгляд, избегает зрительного контакта предпочитает смотреть себе под ноги.	
игнорирование норм и требований взрослых, общества: нарушение границ в отношении со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации.	
демонстративно игнорирует учебный процесс на уроке (играет в телефоне, рисует и т.п.)	
при общении проявляет признаки нервозности;	
демонстрирует неадекватную, преувеличенную эмоциональную реакцию	
демонстрирует неуважение к собеседнику;	
демонстрирует неприязнь к какой-либо имущественной, расовой, национальной, конфессиональной или иной социальной группе	
провоцирует словами и действиями собеседника на агрессию.	
Открытое деликвентное поведение:	
бродяжничество, попрошайничество, самовольные уходы несовершеннолетнего из дома	
систематические прогулы или демонстративный отказ от посещения занятий	
отказ от посещения занятий по дополнительному образованию	
низкая учебная успеваемости / снижение успеваемости. Перестает интересоваться учебной, не выполняет домашнее задания, либо испытывает затруднения в учебе, хотя раньше учился лучше	
Постоянное выпрашивание /выманивание денег у других	
систематическое нарушение дисциплины и правил поведения в образовательной организации	
систематическое посещение в социальных сетях и сети Интернет сайтов и сообществ, пропагандирующих или героизирующих криминалитет	
Зависимость от компьютерных игр агрессивного-деструктивного содержания: увлечен компьютерными играми, проводит за ними много времени, пользуется терминологией таких игр, испытывает трудности отвлечения от игрового процесса	
сквернословие нарушение правил общения, травля, буллинг (в т.ч. скрытый) в социальных сетях, мессенджера и других ресурсах)	
употребление психоактивных веществ	
интерес к экстремистским материалам и теориям	
участие в группах и форумах, посвященных ругани, дигерству, сталкингу, зацепингу.	
суицидальные высказывания, рисунки, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование суицида, совершение суицидальных попыток	
в том числе в форме агрессии:	
злые выпады, злословие, обвинения или запугивание	
травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам	
мелкое хулиганство	
драки (в том числе в подростковых группировках) или нападения	
жестокие действия по отношению к животным	

демонстрирование приверженности к криминальной системе ценностей и оправдание противоправного поведения, культура жестокости и насилия	
интерес к агрессивному контенту в сети Интернет: частое посещение сайтов, просмотр и обсуждение видеозаписей агрессивного содержания	
яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользования телефоном, планшетом и другими техническими средствами	

Социальный статус в малой группе (учебный коллектив, круг внеурочного общения)

Социально неблагоприятный статус в малой группе (учебный коллектив, круг внеучебного общения);	
конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников	
Окружение ребенка или подростка состоит в основном из ребят с похожими поведенческими проблемами	
Наличие в круге общения лиц с криминальным прошлым;	
примеры преступных действий, насилия, жестокости, безнаказанности, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем окружении	

Ситуации, наличие которых в жизни ребенка требует повышенного внимания со стороны педагога.

Любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая	
Отвержение сверстниками, травля (в т.ч. в социальных сетях)	
Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений	
Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание)	
Случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников	
Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники)	
Личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха	
Ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстниками	
Резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства)	
Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание)	

Факторы риска, повышающие уязвимость несовершеннолетнего

Оправдание правонарушений, отрицательное отношение к закону	
Сниженная критичность к своему поведению, непонимание происходящего	
Несформированность социально одобряемых жизненных целей и интересов	
Ярко выраженный эгоцентризм, желание выделиться из социальной группы любой ценой, склонность к созданию опасности и конфликта	
Несформированность самостоятельного и критического мышления, повышенная внушаемость, психологическая зависимость от третьих лиц, негативно влияющих на несовершеннолетнего	
Низкие познавательные способности	
Стремление получить сильные впечатления, поиск авантюрных удовольствий	
Неспособность сопротивляться вредным влияниям	
Желание обратить на себя внимание или повышенная общительность	
Неаргонизованность детского отдыха и досуга	

Признаки социального неблагополучия в семье (нужное отметить):

1. Родители не исполняют свои обязанности по жизнеобеспечению детей:	
---	--

1) отсутствие у детей необходимой одежды по сезону, игрушек, учебных принадлежностей	
2) отсутствие регулярного питания в соответствии с возрастом	
3) отсутствие условий, в том числе санитарно-гигиенических, для воспитания детей	
4) неудовлетворительный уход за ребенком либо осуществление ухода посторонними людьми	
5) отказ от лечения детей	
6) оставление ребенка по месту проживания (пребывания) или на улице в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться	
2. Наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей:	
1) злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией	
2) употребление наркотических средств	
3) аморальный образ жизни	
3. Вовлечение детей в совершение преступлений и антиобщественных действий:	
1) попрошайничество	
2) проституция	
3) употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции	
4) употребление наркотических средств	
5) употребление одурманивающих веществ	
6) жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку)	
7) отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, приводящее к нарушению прав ребенка на образование и воспитание или совершению ребенком противоправных деяний	
8) Иные признаки, свидетельствующие о социальном неблагополучии (плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия и пр.)	
4. Наличие особенностей в детско-родительских отношениях (непоследовательность стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность; излишний контроль, авторитарность со стороны взрослых; недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями и пр.):	

(фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего обучающегося)

на срок с _____ по _____

Основание постановки на учет (документ, реквизиты)

Причина проведения ИПР

Ответственный за составление плана и подготовку отчета о проведении ИПР (ФИО)/

_____ (соц. педагог или иное лицо, на которое руководителем ОО возложены обязанности)

Цель работы: _____

Задачи (отметить):

- Повышение мотивации к обучению;
- Активизация совместной работы общеобразовательной организации с родителями (законными представителями);
- вовлечение во внеурочную деятельность;
- выяснение и устранение причин неудовлетворительного поведения;
- обучение конструктивным способам взаимодействия.

№ п/п	Исполнитель	Содержание работы	Сроки	Результат	Подпись исполнителя, дата
1.	Классный руководитель	1. Контроль посещаемости (причины отсутствия документально)	Ежедневно	Записи в классном журнале, дневнике, журнале посещаемости	
		2. Контроль успеваемости	Ежедневно	Записи в классном журнале, дневнике	
		3. Информирование родителей (законных представителей) о пропусках, успеваемости и т. д.	При необходимости	Записи в дневнике, беседы с родителями (законными представителями) в очном и дистанционном формате	

4. Вовлечение в воспитательные мероприятия класса	Постоянно	Присутствие/ Отсутствие	
5. Посещение семьи по месту жительства	Один раз в полугодие	Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего обучающегося (приобщается в Наблюдательное дело)	
6. Индивидуальные беседы с несовершеннолетним обучающимся, родителями (законными представителями)	По проблеме	Отметка о беседах	
7. Составление характеристики несовершеннолетнего обучающегося	Не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении	Характеристика	
8. Реализация рекомендаций педагога-психолога	При наличии	Рекомендации	

2.	Социальный педагог	1. Внесение данных несовершеннолетнего обучающегося в Журнал учета	Не более трех рабочих дней с момента регистрации информации о несовершеннолетнем обучающемся в образовательной организации	Запись в Журнале отдельных категорий Несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится ИПР	
		2. Формирование наблюдательного дела	По итогам принятия решения о постановке на учет и организации ИПР	Наблюдательное дело	
		3. Своевременное информирование об учете несовершеннолетнего обучающегося	При необходимости	Переданная информация	
		4. Посещение семьи	По мере необходимости	Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего обучающегося	

		5. Привлечение специалистов органов и учреждений системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетнему обучающемуся	Не более трех рабочих дней с момента осуществления учета	Документы, свидетельствующие о проводимой снесовершеннолетним работе (приобщаются в наблюдательное дело)	
		6. Реализация рекомендаций педагога-психолога	При наличии	Отчет о реализации рекомендаций	
		7. Подготовка отчета о проведении ИПР	Не реже 1 раз в квартал	Отчеты, направленные в РКДН и ЗП; Отчетность на заседании коллегиального органа	
3.	Заместитель директора по УВР	1. Индивидуальные беседы с обучающимся и родителями (законными представителями)	По мере необходимости	Отчеты о беседах	

		2. Контроль успеваемости	В течение учебного года	Динамика успеваемости (приобщается в наблюдательное дело)	
		3. Контроль работы учителей-предметников	В течение учебного года	Справка по итогам проверки	
		4. Иные мероприятия, возложенные руководителем общеобразовательной организации	В течение учебного года	Справка по итогам проверки	
4.	Заместитель ректора по ВР	1. Организация общественной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего обучающегося в общеобразовательной организации, организациях дополнительного образования и иных	В течение учебного года	Участие (сведения Приобщаются в наблюдательное дело)	

		2. Организация участия в деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, ученического самоуправления	В течение учебного года	Участие (сведения приобщаются в наблюдательное дело)	
5.	Психолог	1. Психологическое обследование (заключение по результатам диагностики приобщается в наблюдательное дело)	В течение учебного года	Рекомендации родителям (законным представителям), в том числе классному руководителю/социальному педагогу и др. (приобщаются в наблюдательное дело)	

	2. Консультирование родителей, рекомендации родителям под роспись	В течение учебного года	Рекомендации родителям (законным представителям). (приобщаются в наблюдательное дело)	
	3. Разработка индивидуальной программы сопровождения (при необходимости)	В течение учебного года	Индивидуальная программа Сопровождения	
	4. Консультирование педагогов по вопросам сопровождения несовершеннолетнего обучающегося	В течение учебного года	Участие (сведения Приобщаются в наблюдательное дело)	
6.	Учителя-предметники			
	1. Осуществление индивидуального подхода в обучении	В течение учебного года	Поурочное планирование	
	2. Своевременное информирование о посещаемости	По мере необходимости	Записи в журнале	
	3. Участие в работе педсовета, Совета Профилактики	По плану работы	Протокол	

7.	Медицинский работник	1. Расширяет медицинскую базу знаний несовершеннолетнего обучающегося, родителей (законных представителей)	Постоянно	Участие (сведения приобщаются в наблюдательное дело)	
		2. Периодически проводит профилактические осмотры и в случае установления фактов, указывающих на жестокое обращение с несовершеннолетним, самоповреждение, незамедлительно информирует (в письменной форме) руководителя общеобразовательной организации	По отдельному плану	Служебная записка	
8.	Иные субъекты системы профилактики	1. Индивидуальные беседы с несовершеннолетними обучающимися, родителями (законными представителями)	При необходимости	Отчет	
		2. Участие в работе Совета профилактики	При необходимости	Отчет	

3.Посещение семьи	При необходимости	Акт посещения. Предупреждение о возможности составления протокола. Составление протокола.	
4.Оказание иных видов помощи в рамках межведомственного взаимодействия	При необходимости	Отчет	

«_____» _____ 20__г.

(должность)
отчество)

(подпись) (Фамилия, имя,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93»
(наименование общеобразовательной организации)

(Должность руководителя общеобразовательной организации, Фамилия, имя, отчество)

(наименование подразделения (органа), созданного
в общеобразовательной организации в целях организации работы по профилактике
безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
о необходимости индивидуальной профилактической работы в отношении

несовершеннолетнего обучающегося

Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего обучающегося

_____, обучающегося

(число, месяц, год рождения)

класс

проживающего по адресу:

(указывается адрес регистрации несовершеннолетнего по месту проживания и(или) по месту пребывания, а также адрес фактического проживания несовершеннолетнего обучающегося)

прошу учесть, как нуждающегося в реализации в отношении него системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причины условий, способствующих безнадзорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетним, на его социально-педагогическую реабилитацию на основании

(выявленных маркеров деструктивного, суицидального поведения, маркеров возможной вовлеченности обучающихся в криминальную субкультуру, жестокого обращения по отношению к несовершеннолетнему и других обстоятельств).

(указываются документы, содержащие данные об обстоятельствах, указанных как основание для проведения ИПР (при наличии), описываются деяния (действия/бездействие) обучающегося и иные факты, подтверждающие обстоятельства, указанные как основания для ИПР)

Сведения о родителях (законных представителях) несовершеннолетнего обучающегося (ФИО, степень родства, контактный телефон):

**Протокол
стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми
ветеранов (участников) СВО⁴**

(В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ «По организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции», Москва, 2023)

Наименование образовательной организации _____

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 93»

Класс / группа _____

Информация об обучающемся:

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения: _____

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии ⁵	Форма документа ⁶	Наличие справок от профильных специалистов ⁷
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников		психологическое заключение(справка)	
		Отказ посещать образовательную организацию			
		Появившиеся Трудности в учебной деятельности			
		Нетипичные эмоциональные реакции			

⁴ Форма Примерного протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения является ориентировочной, может быть дополнена в зависимости от типа образовательной организации.

⁵ Столбец «отметка о наличии» Примерного протокола заполняется на обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО классным руководителем (заместителем декана по воспитательной работе) на основе наблюдений педагогических работников и родителей (законного представителя), не участвующего в СВО.

⁶ Столбец «Форма документа» заполняется педагогом-психологом /психологом образовательной организации.

⁷ В столбец «Наличие справок от профильных специалистов» вносится классным руководителем (заместителем по воспитательной работе) информация о наличии /отсутствии на несовершеннолетнего обучающегося справок (заключений) от профильных специалистов.

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии ⁵	Форма документ	Наличие справок от профильных специалистов 7
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	<p>Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором</p> <p>Подавленность, апатия, пассивность</p> <p>Желание все время находиться со взрослым</p> <p>Замкнутость, скрытность</p> <p>Психосоматическая симптоматика</p> <p>Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией</p>		психологическое заключение(справка)	отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
3.	Склонность к аддиктивному поведению	<p>Раздражительность</p> <p>Замедленный или наоборот ускоренный темп речи</p> <p>Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)</p> <p>Плохое самочувствие</p> <p>Нездоровый /Неопрятный внешний вид</p>		психологическое заключение(справка)	отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии ⁵	Форма документа ⁶	Наличие справок от профильных специалистов ⁷
4.	Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность Игнорирование поручений педагогов Вызывающее поведение Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения Экстремальный досуг		психологическое заключение(справка)	
5.	Склонность к суицидальному поведению	Подавленность, отрешенность, апатия Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни Повышенная чувствительность к словам других людей		психологическое заключение(справка)	отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
6.	Нарушения в развитии (в случае, если это несовершеннолетний)	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи) Трудности в обучении (отставание от образовательной программы) Повышенная утомляемость Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние		психологическое заключение(справка)	Медицинское заключение (справка), заключение ППк / ПМПк / ЦППМК*. ⁸

⁸ * ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации; ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия; ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии ⁵	Форма документа ⁶	Наличие справок от профильных специалистов ⁷
7.	Сниженная самооценка	Повышенная самокритика Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость Проявление тревоги при нахождении в обществе Навязчивые негативные мысли о своей внешности		психологическое заключение (справка)	
8.	Проявления депрессивного состояния	Подавленное настроение Частая изоляция от социума, замкнутость Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием		психологическое заключение (справка)	
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне) Признаки поведения, характерные для более раннего возраста Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма) Подавленный эмоциональный фон Трудности с контролем		Психологическое заключение (справка)	отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии ⁵	Форма документа ⁶	Наличие справок от профильных специалистов 7
		эмоций: гнев, агрессивное поведение			
		Острая реакция на громкие звуки			
		Частые проявления страхов			

Классный руководитель (заместитель по воспитательной работе)

/ Фамилия, имя, отчество/

Педагог-психолог / психолог

/ Фамилия, имя, отчество/

Дата заполнения протокола _____

Приложение 8

Индивидуальный план сопровождения несовершеннолетних, интересующихся неформальными молодежными течениями, криминальными субкультурами противоправной направленности.

1. ФИО, дата рождения _____

2. Адрес проживания _____

3. Образовательный маршрут _____

(какие образовательные организации посещал, причины перехода (исключения, № приказа), где обучается (не обучается) в настоящее время. Форма образования (семейное, надомное, классическое, инклюзия). Особенности: норма/ЗПР/коррекция/ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид.

4. Состоит (не состоит) на профилактическом учете _____

(где, с какого времени, за какой проступок)

5. Состоит (не состоит) на учете у психиатра, нарколога _____

Наблюдается _____

(суицидальное поведение, алкоголизм, табакокурение, спайсы, наркотики, игромания и др. виды зависимости)

6. Характеристика семьи _____

(полная/не полная, многодетная, в СОП, родители-инвалиды, наличие псих. заболеваний). Социальный статус несовершеннолетнего (оставшийся без попечения, под опекой).

7. Подтверждение к принадлежности к криминальной субкультуре (сообществу) _____

(наименование)

8. Организация Контент – анализа электронных ресурсов _____

(специалист, периодичность, результативность)

9. Как был выявлен факт проявления деструктивного поведения несовершеннолетнего

10. Специалист образовательной организации, ответственный за реализацию программы индивидуального сопровождения _____

(ФИО, должность, контакты. Сроки реализации программы)

11. Сопровождение несовершеннолетнего специалистами образовательной организации

Направление работы	Вид работы (периодичность) (как пример)	Ответственный	Результат
Работа с семьей	<i>Выход в семью; Индивидуальные консультации; Работа с психологом; Привлечение родителей к школьной жизни; Участие родителей в различных всеобучах.</i>		
Вовлечение несовершеннолетних и молодежи в культурную, спортивную, общественную жизнь образовательной организации	<i>Кружки, секции, на базе ОО, организации дополнительного образования; Кружки, секции на базе учреждений культуры (музеи, библиотеки, ДК, школы искусств); Занятия спортом в физкультурно-оздоровительных комплексах, тренажерных залах, спортивных школах; Участие в различных акциях, проектах патриотической направленности.</i>		
Вовлечение несовершеннолетних	<i>Общеобразовательные общеразвивающие программы</i>		

в систему дополнительного образования	<i>дополнительного образования</i>		
Привлечение в детские, молодежные организации (в т.ч. организованные общественными организациями)	<i>Движение первых; Юнармия; Волонтерское движение; «Доброслово» «Здоровые дела – путь к ярким свершениям»</i>		
Вовлечение несовершеннолетних и молодежи в реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения	<i>«Банк здоровья», «Я выбираю жизнь»; «Конкурс социальных практик»</i>		
Развитие социальной, личностной, психологической адаптации несовершеннолетних и молодежи	<i>Организация и анализ результатов социометрии; Технология социальной среды; Психологическая диагностика уровня тревожности, социальной адаптации; Реализация программ на снятие тревожности, повышения уровня ответственности; Проведение тренингов по командообразованию;</i>		
Правовая грамотности			
Профилактика и защита в киберпространстве			

Профориентационные мероприятия			
Организация летнего отдыха			

12. Сопровождение несовершеннолетнего субъектами профилактики

Направление работы	Вид работы (периодичность) (как пример)	Ответственный	Результат
Работа с семьей			
Вовлечение несовершеннолетних и молодежи в реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения	<i>«Открывая Ижевск»; «Дети России»; «Антинаркотический месячник»; «Сообща, где торгуют смертью»;</i>		
Профориентационная работа (временное трудоустройство)			
Повышение правовой грамотности			
ЗОЖ	<i>Необходимость в организации сопровождения психиатром, наркологом. Если «да», то какая работа организована.</i>		
Социальное и личностное развитие	<i>Работа со специалистами ППМС центров, вовлечение в проекты общественных организаций, Совет отцов УР, др.</i>		
Профилактика и защита в киберпространстве			

13. Результаты выполнения индивидуального плана сопровождения несовершеннолетних, интересующихся неформальными молодежными течениями, криминальными субкультурами противоправной направленности.

Дата _____

ФИО, дата рождения _____

Образовательный маршрут _____

где обучается (не обучается) в настоящее время. Форма образования
(семейное, надомное, классическое, инклюзия).

Психолого-педагогическая оценка несовершеннолетнего

Маркер	Характеристика		Эффективные меры, недостаточно применяемые. Предложения
	1 срез	2 срез	
1.	2.	3.	4.
Противоправное или иное асоциальное поведение			
Привлечение несовершеннолетнего к уголовной ответственности/освобождение от уголовной ответственности			
Привлечение несовершеннолетнего к административной ответственности/освобождение от административной ответственности			
Потребление несовершеннолетним наркотических средств,			

психотропных или одурманивающих веществ			
Потребление несовершеннолетним алкогольной или спиртосодержащей продукции			
Бродяжничество, попрошайничество, самовольные уходы несовершеннолетнего из дома или СУВУ			
Поведение			
Внешний вид: элементы одежды, символика, наличие телесных повреждений			
Лингвистические символы: жаргон, сленг			
Атрибутика, символика криминальной субкультуры (ОО, дом, др. места пребывания)			
Поведение несовершеннолетнего при непосредственном взаимодействии со взрослым (отводит взгляд, гиперэмоциональный, неприязнь, провокация речевая)			
Социализация			
Взаимоотношения в семье			
Социальный статус в группе, ближайшем социальном окружении			

Успеваемость, отношение к учебе, выполнение правил поведения			
Нахождение на внутришкольном контроле			
Интересы и досуговая занятость			
Анализ посещения социальных сетей и сервисах интернет-сайтов и сообществ			
Демонстрация приверженности к криминальной системе ценностей, отношение к противоправному поведению, Экстремистским материалам и теориям			
Сформированность жизненных целей и интересов (формирование Я-концепции)			
Анализ социальных контактов (в т.ч. применение в отношении несовершеннолетнего насилия, травли, буллинга, в т.ч. в серверах и сентах «Интернет» наличие в круге общения лиц с криминальным прошлым и пр.)			
Социальная активность (дополнительное образования, проектная деятельность и т.д.)			
Социально-психологическая характеристика			
Уровень сформированности самостоятельного и			

критического мышления.			
Сформированность социальной адаптации (дезадаптация, уровень самореализации, уровень доверия, степень тревожности)			
Эмоциональное развитие			
Сформированность принятия ситуации профессионального самоопределения			
Склонность к аффективным и неадекватным реакциям, самодеструкции, депрессии и суицидальному поведению			

Алгоритм работы с кризисным случаем

1. Организация антикризисной группы

- Представитель администрации
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Классный руководитель
- Родители(законные представители)
- Медицинский работник
- Инспектор ПДН и пр. специалисты, необходимые для участия

Командный подход: при работе с кризисным случаем предполагается участие различных специалистов на уровне образовательного

учреждения в работе со случаем под руководством представителя администрации образовательного учреждения.

Принципы взаимодействия:

- Разделение ответственности (родители несут ответственность за содержание и воспитание несовершеннолетних, согласно ст. 5.35 КоАП РФ; статья 63 Семейного кодекса РФ «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»);
- Конфиденциальность (Федеральный Закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ)
- Действия в интересах ребенка (пострадавшего, свидетеля, совершившего преступление)
- Контроль за собственной эмоциональной вовлеченностью (Нахожусь ли я на стороне ребенка или действую под давлением СМИ, общественности, одного из родителей? Как мои слова, действия помогают решить проблему?).
- Обеспечение безопасности (травля запрещена!)
- Локализация (массовая профилактическая работа ведется по плану, кризисная – с узким кругом участников, включенных в ситуацию; пресечение слухов, отказ от комментариев в СМИ)

Условия эффективной помощи подростку:

- высокая мотивация всех участников;
- социально-психологическая компетентность специалистов и руководителей учреждения;
- скоординированность и последовательность действий.

Специалист	Функции
------------	---------

<p>Представитель администрации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Координирует действия участников. - Управляет ходом обсуждения. - Обеспечивает ведение документации и реализацию стратегии помощи конкретному ребенку со стороны всех участников консилиума. - Назначает следующее заседание. - Обеспечивает реализацию стратегии помощи конкретному ребенку со стороны всех участников группы.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживает ребенка при острых кризисных реакциях - Обеспечивает психодиагностику (личностные особенности, причины кризисной ситуации) - Дает рекомендации участникам по взаимодействию с суицидентом в кризисный и посткризисный период. - Консультирует, осуществляет индивидуальную коррекцию, включает в групповые занятия по мере необходимости. - Консультирует педагогов, родителей, ребенка. Дает рекомендации по взаимодействию с ребенком в кризисе. - Способствует разрешению провоцирующих ситуацию конфликтов. - Развивает необходимые психологические компетенции на индивидуальных и групповых занятиях. - Направляет к психиатру, психотерапевту.

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Изучает социальную ситуацию в семье и образовательном учреждении. - Взаимодействует с родственниками и социальным окружением ребенка. - Осуществляет взаимодействие на межведомственном уровне (присутствует на следственных действиях и пр.). - Обеспечивает социализацию (включение ребенка в досуговую деятельность, в новую группу детей). - При необходимости обеспечивает безопасные условия проживания ребенка (<i>ст.69 Семейного кодекса РФ «Лишение родительских прав», ст.70 «Порядок лишения родительских прав», ст.77 «Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью»</i>). - Обеспечивает безопасность в школе (защищает от травли, преследований)
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Изучает социальный статус ребенка в классе. - Информировать об особенностях семейного воспитания и включенности родителей в проблемы ребенка. - Взаимодействует с педагогами с целью обеспечения поддержки в кризисный период. - Способствует разрешению конфликтных ситуаций в классе - Включает ребенка в обычную школьную жизнь. - Обеспечивает нормальный статус в классе.
Приглашенные участники (по необходимости)	Функции

Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивают постоянный эмоциональный контакт с ребенком в кризисный период. - Выполняют рекомендации специалистов. - Посещают консультации психолога, семейного терапевта, специалистов ОУ. - При необходимости производят значимые изменения в жизни семьи. - При необходимости обеспечивают помощь специалистов различных учреждений и ведомств.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксирует травмы и побои. - Обеспечивает экстренную медицинскую помощь. - Направляет в учреждения здравоохранения.
Инспектор ПДН	<ul style="list-style-type: none"> - Пресекает противоправные действия - Разъясняет нормы права - Обеспечивает безопасность - Обеспечивает поддержку правоохранительных органов

2. Изучение ситуации

- получение запроса и первичной информации о случае (особенности произошедшего, особенности ребенка, совершившего правонарушение, ставшего свидетелем или жертвой правонарушения, или ребенка суицидента со слов заявителя);
- определение круга лиц, вовлеченных в ситуацию (кому о ней уже известно, кто предположительно повлиял на ситуацию и пр.).

Руководствуясь, **Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"**, при возникновении кризисной ситуации мы опираемся на следующие статьи:

Глава 1

- **Статья 2.** Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- **Статья 4.** Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- **Статья 5.** Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
- **Статья 6.** Основания проведения индивидуальной профилактической работы.
- **Статья 10.** Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

Глава II.

Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- **Статья 14.** Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Взаимодействие с другими специалистами

- Информирование представителя администрации;
- Определение конкретных специалистов, необходимых для участия в антикризисной команде;
- Назначение школьного заседания антикризисной группы;
- Обращение за помощью в иные организации, оказывающие медицинскую, психологическую, социальную, правовую и иные виды помощи (психиатр, следственный комитет, полиция, опека, приют и пр).
- Предупреждение о неразглашении информации.
- Локализация распространения слухов (грамотное взаимодействие с журналистами, в т.ч. совместно с администрацией ОУ подготовка информации по происшествию, которая в случае необходимости будет представлена в СМИ).

4. Построение рабочей гипотезы

Пример 1. Правонарушение (суицидальная попытка) совершено подростком как демонстративная реакция на несправедливые на взгляд подростка требования родителей и педагогов с целью освобождения от избыточных требований любой ценой.

Пример 2. Попытка предпринята с целью прекращения трудной жизненной ситуации (одиночество, буллинг, насилие в семье).

5. Сбор дополнительной информации с целью определения факторов риска и поддерживающих ресурсов.

- 1) Сведения об эмоционально-личностных особенностях (если имеются по результатам предшествующей диагностики психолога, сбор анамнеза, характеристика ребенка классным руководителем, референтными лицами с предупреждением о сохранении конфиденциальности);
- 2) Характеристика семьи, сведения об условиях семейного воспитания, характере внутрисемейных взаимоотношений с близкими и пр.;
- 3) Сведения о ситуации в классе и школе, определение социального статуса подростка, характера взаимоотношений с обучающимися и педагогами, определение круга референтных лиц, увлечений, ценностей; о состоянии отдельных учащихся, информации о степени включенности детей в ситуацию (говорили, знали, обсуждали, читали, слышали), о степени близости отношений, и пр.;
- 4) Сведения о дополнительных факторах: внешкольной деятельности, предшествующих событиях, вовлеченности в группировки, употребление ПАВ, наличие эмоционально значимых отношений вне семьи, школы, посещение определенных сайтов, переписка в социальных

сетях и пр.

6. Разработка плана работы со случаем.

Разработка совместного поэтапного плана помощи по конкретному случаю на заседании антикризисной группы. Преимущества: разделение ответственности между специалистами, вовлечение родителей в работу поддерживающей команды, исключение отпусков ситуации на самотек и пр.

7. Реализация плана работы со случаем.

- Оказание подростку психологической поддержки в острый кризисный период (принятие острой кризисной реакции, обеспечение условий для эмоциональной разрядки);
- Консультирование подростка психологом, социальным педагогом (периодичность встреч 1-3 в неделю);
- Работа с семьей (в рамках консультирования, возможны при необходимости совместных встреч родители - подросток);
- Работа с педагогами (консультирование, разработка плана совместных действий);
- Работа с группой детей (при необходимости, если они вовлечены в ситуацию либо она эмоционально значима для них);
- Включение в обычную для подростка школьную жизнь;
- Организация досуга по интересам подростка;
- Включение подростка в групповую /тренинговую работу с целью укрепления личностных ресурсов (если острый кризисный период миновал);
- Поддерживающее сопровождение (на протяжении 1 года)

8. Завершение работы со случаем.

Обсуждение на заседании. Подведение итогов. Результат работы с кризисным случаем считается достигнутым если подросток:

- Чувствует сожаление, раскаяние в случившемся, если он совершил правонарушение;
- Имеет искреннее намерение изменить ту часть ситуации, которая зависит от него;
- Воспринимает себя, как достойного человека, совершившего неблагоприятный поступок или, находящегося в трудной жизненной ситуации;
- Имеет представление о помогающих службах и специалистах;
- Имеет план, что и в какой последовательности делать;
- Верит в себя и свои возможности.