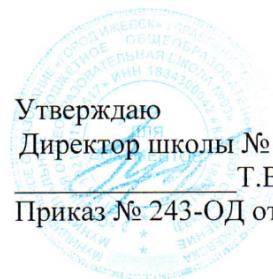


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

05-03

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11 от 28.08.2024



Утверждаю
Директор школы № 93
Т.В. Зубко
Приказ № 243-ОД от 02.09.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Территория IT»

Возраст обучающихся: 8-9
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Вахрушева Алина Алексеевна

Ижевск, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу Территория IT составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования, учебного плана и авторской программы курса информатики для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы Территория IT. Программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)»/ Н.В.Матвеева. М.С.Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Общеобразовательная общеразвивающая программа « Территория IT» имеет *техническую направленность*.

Актуальность данной общеобразовательной программы в начальной школе проявляется в формировании у школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Это и задает основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения планируемых результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией*;
- **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.);
- **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;
- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного суждения;
- **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам* (возрастанию и убыванию);

- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*;

- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Таким образом, **практическая сторона** начального общего образования по информатике связана с формированием компетентных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

Практическая значимость информатики обусловлена тем, что она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Информатика в начальной школе выполняет **интегрирующую функцию**, формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

Без базовой информационной подготовки невозможно стать образованным человеком. Современный ребенок погружен в новую предметную и новую информационную среду. Однако нельзя воспитать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в младших классах. В отличие от прошлых времен, действительность, окружающая современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В их числе компьютер, мобильные телефоны, цифровой фотоаппарат, цифровые видеокамеры, плееры, декодеры и так далее. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и математика.

Специфика занятий информатики заключается в необходимости проведения практической части занятия – компьютерного практикума, который предназначен для первичного освоения компьютера. Время проведения компьютерного практикума – не более 15 минут. Компьютер рассматривается как инструмент для работы с информацией и в то же время объект познания. Так как возможности компьютерного класса позволяют каждому ребёнку иметь свое рабочее место, программой предусмотрено выполнение индивидуальных практических заданий (используются инструменты программ Word и Paint). Помимо практического освоения компьютерных программ программой предусмотрено использование на занятиях электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР сопровождают каждый параграф учебника и содержат набор заданий обучающего и диагностического характера. Учебный материал каждого параграфа представлен в ЭОР тремя рубриками: «Понимать», «Знать», «Уметь», что позволяет разнообразить формы проведения занятий.

Для обучения данной программе принимаются ученики 1-4 класса.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;

Формы занятий:

- лекции
- практическое и семинарские занятия
- лабораторные работы
- соревнования

Срок реализации программы один год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 28 часов в год.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Обучение информатике направлено на решение следующих **задач**:

- учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
- формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- дать представление об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов				Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль		
Глава 1. Компьютерная безопасность и устройство компьютера							
1	<i>Компьютер и безопасность.</i>	1	1			Лекция	
2	<i>Компьютер и его устройство.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
3	<i>Компьютер и его устройство.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
Глава 2. Юный компьютерный художник.							
4	<i>Графический редактор T/Paint. Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
5	<i>Инструментарий программы T/Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
6	<i>Функции раскрашивания в графическом редакторе T/Paint.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
7	<i>Проверочная работа</i>	1	-	-	1		Провер-

	<i>по теме «Графический редактор T/Point.»</i>						ручная работа
Глава 3. Мастер презентации.							
8	<i>Знакомство с программой Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
9	<i>Знакомство с программой Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
10	<i>Основные возможности программы Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
11	<i>Составление простейшей презентации «Новый год»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
12	<i>Составление простейшей презентации «Новый год»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
13	<i>Составление простейшей презентации «Новый год»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
Глава 4. Юный компьютерный художник и мастер презентации.							
14	<i>Раскрашивание готовых рисунков.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
15	<i>Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет).</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
16	<i>Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет).</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
17	<i>Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
18	<i>Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
19	<i>Функция копирования. Составление рисунков.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
20	<i>Функция копирования. Составление рисунков.</i>	1	-	-	1		Проверочная работа
21	<i>Шрифт. Виды</i>	1				Практическое	

	<i>шрифтов, выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи.</i>					занятие	
22	<i>Шрифт. Виды шрифтов, выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
23	<i>Проект. Книжная графика, книжная обложка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
24	<i>Проект. Книжная графика, книжная обложка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
25	<i>Проект. Календарь, поздравительная открытка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
26	<i>Проект. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
27	<i>Проект. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
28	<i>Итоговое занятие</i>	1	1			Лекция	
	Итого:	28	15	11	2		

**Учебно-тематический план
2 класс**

№	Название разделов и тем	Количество часов				Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль		
Глава 1. Компьютерная безопасность и устройство компьютера							
1	<i>Компьютер и безопасность.</i>	1	1			Лекция	
2	<i>Компьютер и его устройство.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
Глава 2. Мастер печатных дел.							
3	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
4	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Вызов программы.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
5	<i>Клавиатура. Основные клавиши.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
6	<i>Инструментарий программы. Меню</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	

	<i>«Файл»</i>						
7	<i>Инструментарий программы. Меню «Файл»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
8	<i>Набор текста. Редактирование текста.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
9	<i>Набор текста. Редактирование текста.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
10	<i>Редактирование текста. Меню «Вставка».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
11	<i>Редактирование текста. Меню «Вставка».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
Глава 3. Мастер презентации.							
12	<i>Знакомство с программой Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
13	<i>Знакомство с программой Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
14	<i>Основные возможности программы Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
15	<i>Составление простейшей презентации «Новый год»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
16	<i>Составление простейшей презентации «Новый год»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
17	<i>Составление простейшей презентации «Новый год»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
Глава 4. Юный компьютерный художник и мастер презентации.							
18	<i>Раскрашивание готовых рисунков.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
19	<i>Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет).</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
20	<i>Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет).</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
21	<i>Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	

22	<i>Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
23	<i>Проект. Книжная графика, книжная обложка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
24	<i>Проект. Книжная графика, книжная обложка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
25	<i>Проект. Календарь, поздравительная открытка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
26	<i>Проект. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
27	<i>Проект. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
28	<i>Итоговое занятие</i>	1	1			Лекция	
	Итого:	28	14	14	0		

**Учебно-тематический план
3 класс**

№	Название разделов и тем	Количество часов				Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль		
Глава 1. Компьютерная безопасность и устройство компьютера							
1	<i>Компьютер и безопасность.</i>	1	1			Лекция	
2	<i>Компьютер и его устройство.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
Глава 2. Мастер печатных дел.							
3	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
4	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Вызов программы.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
5	<i>Клавиатура. Основные клавиши.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
6	<i>Инструментарий программы. Меню «Файл»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
7	<i>Инструментарий программы. Меню</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	

	<i>«Файл»</i>						
8	<i>Набор текста. Редактирование текста.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
9	<i>Набор текста. Редактирование текста.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
10	<i>Редактирование текста. Меню «Вставка».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
11	<i>Редактирование текста. Меню «Вставка».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
Глава 3. Мастер презентации.							
12	<i>Знакомство с программой Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
13	<i>Знакомство с программой Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
14	<i>Основные возможности программы Power Point.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
15	<i>Составление простейшей презентации «Моя семья»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
16	<i>Составление простейшей презентации «Моя семья»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
17	<i>Составление простейшей презентации «Моя семья»</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
Глава 4. Юный компьютерный художник и мастер презентации.							
18	<i>Раскрашивание готовых рисунков.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
19	<i>Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет).</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
20	<i>Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет).</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
21	<i>Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
22	<i>Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	

	<i>композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа».</i>						
23	<i>Проект. Книжная обложка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
24	<i>Проект. Книжная обложка.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
25	<i>Проект. Календарь.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
26	<i>Проект. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
27	<i>Проект. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
28	<i>Итоговое занятие</i>	1	1			Лекция	
	Итого:	28	14	14	0		

**Учебно-тематический план
4 класс**

№	Название разделов и тем	Количество часов				Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль		
Глава 1. Компьютерная безопасность и устройство компьютера							
1	<i>Компьютер и безопасность.</i>	1	1			Лекция	
2	<i>Компьютер и его устройство.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
Глава 2. Мастер печатных дел.							
3	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Операции над файлами. Архивация файлов.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
4	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
5	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Меню «Вставка». Таблицы.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
6	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Меню «Вставка». Таблицы.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	

7	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Операции с таблицами.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
8	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Операции с таблицами.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
9	<i>Тестовые редакторы Word и Open Office. Операции с таблицами.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
10	<i>Самостоятельная работа над проектом «Наша школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
11	<i>Самостоятельная работа над проектом «Наша школа».</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
Глава 3. Мастер презентации.							
12	<i>Знакомство с программой Power Point. Гиперссылки в презентации.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
13	<i>Знакомство с программой Power Point. Гиперссылки в презентации.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
14	<i>Знакомство с программой Power Point. Гиперссылки в презентации.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
15	<i>Знакомство с программой Power Point. Триггеры в презентации.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
16	<i>Знакомство с программой Power Point. Триггеры в презентации.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
17	<i>Знакомство с программой Power Point. Триггеры в презентации.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
18	<i>Самостоятельный проект «Тренажёр по математике»</i>	1		1		Практическое занятие	
19	<i>Самостоятельный проект «Тренажёр по русскому языку»</i>	1		1		Практическое занятие	
Глава 4. Безопасный интернет.							
20	<i>Знакомство с всемирной информационной сетью Internet.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	

21	<i>Знакомство с всемирной информационной сетью Internet.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
22	<i>Знакомство с всемирной информационной сетью Internet. Безопасный Internet.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
23	<i>Знакомство с всемирной информационной сетью Internet. Безопасный Internet.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
24	<i>Знакомство с всемирной информационной сетью Internet. Детские сайты.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
25	<i>Знакомство с всемирной информационной сетью Internet. Детские сайты.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
26	<i>Самостоятельная работа. Работа со страницами сайта класса.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
27	<i>Самостоятельная работа. Работа со страницами сайта класса.</i>	1	0,5	0,5		Практическое занятие	
28	<i>Итоговое занятие</i>	1	1			Лекция	
	Итого:	28	14	14	0		

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам начального образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов начального общего образования по информатике.

Личностные результаты

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, решения учебных и практических задач;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Знать/понимать:

1. основные источники информации;
2. назначение основных устройств компьютера;
3. правила безопасного поведения при работе с компьютером.

Уметь:

1. составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
2. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
3. сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
4. различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
5. различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
6. определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
7. получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
8. работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях);
9. обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помо-

щью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;

10. самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;
11. осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
12. решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
13. осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов.

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
1 КЛАСС**

Год Обучения	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь			Декабрь				Праздничные дни	Январь			Февраль			Март			Апрель			Всего недель	Всего часов по программе				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			27	28	29	30
Недели Обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	34	28	
Теория	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	-	-			
Практика	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	-	-			
Контроль	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-			
Промежуточная и итоговая аттестация																																	
Каникулярный период								к																		к							
Занятия не предусмотренные расписанием																																	

2 КЛАСС

Год Обучения	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь			Декабрь				Праздничные дни	Январь			Февраль			Март			Апрель			Всего недель	Всего часов по программе			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			27	28	29
Недели Обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	34	28
Теория	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	14,5	
Практика	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	13,5		
Контроль	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	
Промежуточная и итоговая аттестация																																
Каникулярный период								к																		к						
Занятия не предусмотренные расписанием																																

3 КЛАСС

Год Обучения	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь			Декабрь				Праздничные дни	Январь			Февраль			Март			Апрель			Всего недель	Всего часов по программе						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			27	28	29	30	34	28
Недели Обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																			
Теория	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Практика	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Контроль	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная и итоговая аттестация																																			
Каникулярный период								к																			к								
Занятия не предусмотренные расписанием																																			

4 КЛАСС

Год Обучения	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь			Декабрь				Праздничные дни	Январь			Февраль			Март			Апрель			Всего недель	Всего часов по программе						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			27	28	29	30		
Недели Обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	34	28		
Теория	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-				
Практика	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-				
Контроль	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-		1	
Промежуточная и итоговая аттестация																																			
Каникулярный период								к																		к									
Занятия не предусмотренные расписанием																																			

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.
5. Источник бесперебойного питания.
6. Устройства вывода звуковой информации (колонки).
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь).
8. Сканер.

Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Система оптического распознавания текста.
11. Программы разработки анимации.
12. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять знания на практике. Для контроля используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, кратковременные тестовые тематические задания, практические работы, письменные контрольные работы.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется диагностика после разделов в виде проверочной работы

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формы промежуточной аттестации:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;

Форма итоговой аттестации:

- тестовые задания;
- практическая работа;
- контрольная работа.

2.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 Последнее обновление: 27.12.2009 г.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.1 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 58 с.: ил.
4. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.2 / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 78 с.: ил.
5. Информатика: тетрадь для контрольных работ во 2 классе, / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – с.: ил.
6. Информатика: Учебник для второго класса в 2 ч. / Матвеева Н.В., Челак Е. Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 80 с.: ил.
7. Коваленко М.И., Пекшева А.Г. Справочник учителя 1-11 классов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 192 с.
8. Матвеева Н.В. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 133с.: ил. – (Программы и планирование).
9. Примерная образовательная программа начального (среднего) общего образования.
10. Федеральный компонент государственного стандарта. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».