

**Зубко  
Татьяна  
Владими  
ровна**

Подписан: Зубко Татьяна Владимировна  
DN: C=RU, S=Удмуртская Республика,  
T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №  
93"", СНИЛС=06142148727,  
ИНН=18330698850,  
E=so033@izh-shi.udm.ru, G=Татьяна  
Владимировна, SN=Зубко, CN=Зубко  
Татьяна Владимировна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.10.10 11:58:39+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования и науки Удмуртской Республики

### Управление образования Администрации г. Ижевска

#### МБОУ СОШ № 93

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Протокол № 5

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

директор

Зубко Т.В.

Протокол № 14

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Зубко Т.В.

Приказ № 260-ОД

от «01» сентября 2023 г.

## АДАптированная рабочая программа

### учебного предмета «Математика»

обучающегося с задержкой психического развития

---

Фамилия Имя Отчество обучающегося

срок реализации программы 5 лет

**Ижевск 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с учетом их особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>2</sup>, так и специфические.

### **Созданы образовательные потребности для обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий,

---

<sup>1</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>2</sup>Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>3</sup>, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и

---

<sup>3</sup>Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami>

поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое»,

«больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,

сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

    обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;

    сравнивать два объекта, два числа;

    распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

    приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

    комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять

правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах

100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов

«каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## 3 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);  
выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать  
геометрические фигуры;  
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи  
в одно действие) по выбранному признаку;  
прикидывать размеры фигуры, её элементов;  
понимать смысл зависимостей и математических отношений,  
описанных в задаче;  
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;  
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование  
алгоритма);  
соотносить начало, окончание, продолжительность события в  
практической ситуации;  
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по  
самостоятельно выбранному правилу;  
моделировать предложенную практическую ситуацию;  
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.  
У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как  
часть познавательных универсальных учебных действий:  
читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на  
диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения  
задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и  
проверки значения математического термина (понятия).  
У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть  
коммуникативных универсальных учебных действий:  
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач, составлять  
текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...»,  
«равно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.

Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые**

#### **логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах

20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение

«длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах

100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);  
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;  
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;  
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  
находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,

в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять

продолжительность события;  
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;  
называть, находить долю величины (половина, четверть);  
сравнивать величины, выраженные долями;  
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);  
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;  
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7			Электронное приложение к учебнику(CD)

					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Пространственные отношения	3			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.2	Геометрические фигуры	17			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5.2	Таблицы	7			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Электронное

				приложение к учебнику(СD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.2	Величины	10			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.2	Умножение и деление	25			Электронное приложение к

					учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.2	Геометрические величины	9			Электронное приложение к

					учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК]

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа с овз	Реализация воспитательного потенциала урока программы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Количественны й счёт. Один, два, три...	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Умение рассуждать с опорой на прежние знания	Установление доверительных отношений
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Умение слушать, коммуникативные способности	между учителем и его обучающимися
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственн ых отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Умение рассуждать	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Умение объяснять	информации, активизации их познавательной деятельности.
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Задания тренировочного характера по аналогии	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1				Наводящие вопросы	

	Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					Наглядный план	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Опорные схемы	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Образец решения задачи	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Обобщающие схемы	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Коррекция выполненных заданий	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Поэтапная проверка	
13	Многоугольник и: различение,	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Поэтапная проверка примеров	Побуждение обучающихся
						Графические карточки	

	сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4					Графические модели	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Помощь в выполнении упражнений	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Предписание с указанием последовательности операций	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				Ситуация успеха	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Устные рекомендации	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1				Осуществление самоконтроля	

	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч					Умение рассуждать с опорой на прежние знания	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Умение слушать, коммуникативные способности	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				Умение рассуждать	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				Умение рассуждать, строить связное высказывание	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/1</a>	Словесный образец	

23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник . Круг	1				Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Задания тренировочного характера по аналогии
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Наводящие вопросы
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Наглядный план
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Опорные схемы

	Цифра 9					
28	Число и цифра 0	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Умение рассуждать
29	Число 10	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Умение рассуждать, строить связное высказывание
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Словесный образец
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Умение объяснять
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				Задания тренировочного характера по аналогии
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных)	1				Наводящие вопросы

	величин)						
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/</a>	Наглядный план	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Опорные схемы	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/</a>	Образец решения задачи	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>	Обобщающие схемы	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
39	Сложение в пределах 10.	1					
						Коррекция выполненных заданий	

	Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$					Умение рассуждать с опорой на прежние знания	получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				Умение слушать, коммуникативные способности	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				Умение рассуждать	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/</a>	Умение рассуждать, строить связное высказывание	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/</a>	Словесный образец	

44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/</a>	Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/</a>	Задания тренировочного характера по аналогии	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				Наводящие вопросы	
47	Изображение геометрических фигур с помощью	1				Наглядный план	

	линейки на листе в клетку. Изображение ломаной						
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1					Коррекция выполненных заданий
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/</a>		Поэтапная проверка
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/</a>		Поэтапная проверка примеров
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/</a>		Графические карточки
52	Сравнение длин	1					Использование

	отрезков						воспитательны
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				Коррекция выполненных заданий	х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственности, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для логических заданий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				Поэтапная проверка	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Поэтапная проверка примеров	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.	1				Графические карточки	

	Между. Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Наводящие вопросы
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				Наглядный план
59	Построение отрезка заданной длины	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Опорные схемы
60	Многоугольник	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course</a>	

	и: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник . Квадрат				<a href="#">e_programs/1</a>		
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				Умение объяснять	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1					
64	Вычитание в пределах 10. Применение в	1					

	практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □					
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Опорные схемы
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Образец решения задачи
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Обобщающие схемы
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>	Коррекция выполненных заданий

	запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц							
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1					Умение рассуждать	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1					Умение рассуждать, строить связное высказывание	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>		Словесный образец	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
73	Переместительное свойство сложения и его применение для	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>		Умение объяснять	

	вычислений							
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Умение рассуждать		над их неуспевающим и одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Умение рассуждать, строить связное высказывание		
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Словесный образец		
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/</a>	Умение объяснять		
78	Геометрические	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course</a>			Инициировани

	фигуры: квадрат. Прямоугольник . Квадрат				<a href="#">e_programs/1</a>		е и поддержка исследований. деятельности обучающихся в рамках реализации проектов.
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник . Квадрат	1				Наглядный план	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a>	Опорные схемы	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Образец решения задачи	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>	Обобщающие схемы	
83	Решение задач	1					

	на увеличение, уменьшение длины					
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				Умение рассуждать
85	Построение квадрата	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/1</a>	Умение рассуждать, строить связное высказывание
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/1</a>	Словесный образец
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного	1				Умение объяснять

	вычитаемого					
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>	Задания тренировочного характера по аналогии
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				Наводящие вопросы
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Наглядный план
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Опорные схемы
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>	
93	Числа от 1 до	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/cours">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/cours</a>	

	10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились				<a href="#">e_programs/1</a>	Умение рассуждать с опорой на прежние знания	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Умение слушать, коммуникативные способности	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующим их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/1</a>	Умение рассуждать	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Умение рассуждать, строить связное высказывание	
97	Порядок следования чисел от 11 до	1					

	20. Сравнение и упорядочение чисел						деятельности.
98	Однозначные и двузначные числа	1				Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/</a>	Задания тренировочного характера по аналогии	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/</a>	Наводящие вопросы	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/</a>		
102	Вычитание в пределах 20 без	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/</a>		

	перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$						
103	Десяток. Счёт десятками	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/</a>	Образец решения задачи	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/</a>	Обобщающие схемы	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Картинный план	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/</a>	Коррекция выполненных заданий	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1					

108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1					
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/</a>	Наглядный план	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				Опорные схемы	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1				Образец решения задачи	

112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/</a>	Умение рассуждать	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/1</a>	Умение рассуждать, строить связное высказывание	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/</a>	Словесный образец	

	Чему научились					
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				Умение объяснять
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/161834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/161834/</a>	Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/161834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/161834/</a>	Задания тренировочного характера по аналогии
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/161859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/161859/</a>	Наводящие вопросы
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/117809/11/subjects/1/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/117809/11/subjects/1/course_programs/1</a>	
120	Обобщение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/161859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/161859/</a>	

	Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе						
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					Умение слушать, коммуникативные способности
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/</a>		Умение рассуждать
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/</a>		Умение рассуждать, строить связное высказывание

	Чему научились в 1 классе						
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/</a>	Наглядный план	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для логических заданий, задач для решения, проблемных
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059/</a>	Опорные схемы	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</a>	Образец решения задачи	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали.	1			<a href="https://mosobr.tv/release/7949">https://mosobr.tv/release/7949</a>	Обобщающие схемы	

	Чему научились в 1 классе						ситуаций для обсуждения в классе.
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Наглядный план	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<a href="https://mosobr.tv/release/7862">https://mosobr.tv/release/7862</a>	Опорные схемы	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<a href="https://mosobr.tv/release/7862">https://mosobr.tv/release/7862</a>	Образец решения задачи	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/</a>	Обобщающие схемы	

	Чему научились в 1 классе						
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/</a>	Обобщающие схемы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа с овз	Реализация воспитательного потенциала урока программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Умение рассуждать с опорой на прежние	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Умение слушать,	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Умение рассуждать	
4	Числа в пределах 100: десятичный	1					

	состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых						активизации их познавательной деятельности.
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности и из чисел, её продолжение	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Умение объяснять	
6	Входная контрольная работа	1	1			Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1					
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Задания тренировочного характера по анalogии	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>		
10	Сравнение чисел в	1				Наводящие вопросы	

	пределах 100. Неравенство, запись неравенства						
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Задания тренировочного характера по аналогии	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Наводящие вопросы	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1					Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1					
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>		

	между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр						учебной дисциплины и самоорганизац ии
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>		
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1					
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величина ми	1					
19	Представление текста задачи	1					

	разными способами: в виде схемы, краткой записи						
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1					Наглядный план
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1					Опорные схемы
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>		Образец решения задачи
23	Распознавание и изображение	1					

	геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной						
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1					Обобщающие схемы
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>		Коррекция выполненных заданий
26	Разностное сравнение чисел, величин	1					Поэтапная проверка
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута,	1					Поэтапная проверка примеров

	секунда						
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Графические карточки	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Графические модели	
30	Сочетательное свойство сложения	1				Помощь в выполнении упражнений	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Предписание с указанием последовательности операций	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Ситуация успеха	

	выбранному свойству						их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
33	Контрольная работа №1	1	1			Устные рекомендации	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Осуществление самоконтроля	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Умение рассуждать с опорой на прежние знания	

36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Умение слушать, коммуникативные способности
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Умение рассуждать
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Умение рассуждать, строить связное высказывание
39	Проверка результата вычисления	1				Словесный образец

	(реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$						
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1				Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Задания тренировочного характера по аналогии	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через	1				Наводящие вопросы	

	разряд					
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Наглядный план
44	Контрольная работа №2	1	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Опорные схемы
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Умение рассуждать
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение	1				Умение рассуждать, строить связное высказывание

	значения						
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1					Словесный образец
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>		Умение объяснять
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные	1					Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения

	отношения						
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Задания тренировочного характера по аналогии	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Наводящие вопросы	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Наглядный план	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Опорные схемы	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Образец решения задачи	
55	Построение	1					

	отрезка заданной длины						
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Опорные схемы	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Образец решения задачи	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Обобщающие схемы	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1					
60	Запись решения	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>		

	задачи в два действия				<a href="#">se_programs/2</a>		
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>		
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка	1				Коррекция выполненных заданий	

	сложения						
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Умение рассуждать с опорой на прежние знания	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для логических заданий, задач
64	Сравнение геометрических фигур	1				Умение слушать, коммуникативные способности	
65	Контрольная работа №3	1	1			Умение рассуждать	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				Умение рассуждать, строить связное высказывание	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Словесный образец	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1					
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1					

70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>		для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Задания тренировочного характера по аналогии	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Наводящие вопросы	
74	Письменное	1					

	сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24					
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Коррекция выполненных заданий
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Поэтапная проверка
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Поэтапная проверка примеров
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	

	заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)						
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Коррекция выполненных заданий	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Поэтапная проверка	
81	Устное сложение равных чисел	1				Поэтапная проверка примеров	
82	Контрольная работа №4	1	1			Графические карточки	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Наводящие вопросы	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.	1				Наглядный план <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	

	Составление прямоугольника из геометрических фигур						
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Умение объяснять	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	Групповая работа, работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Опорные схемы	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Образец решения задачи	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Обобщающие схемы	
90	Измерение периметра	1					

	прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника					
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Умение рассуждать
92	Применение умножения для решения практических задач	1				Умение рассуждать, строить связное высказывание
93	Нахождение произведения	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Словесный образец
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	
95	Переместительное	1				

	свойство умножения					
96	Контрольная работа №5	1	1			Умение рассуждать
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Умение рассуждать, строить связное высказывание
98	Применение деления в практических ситуациях	1				Словесный образец
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Умение объяснять
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Наглядный план
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Опорные схемы

102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Образец решения задачи	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Обобщающие схемы	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Умение рассуждать	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Умение рассуждать, строить связное высказывание	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Словесный образец	
107	Табличное умножение в	1					

	пределах 50. Деление на 2					
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Умение объяснять
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Наводящие вопросы
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Наглядный план
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				Опорные схемы
113	Контрольная работа №6	1	1			
114	Табличное умножение в	1				

	пределах 50. Деление на 5					
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Умение рассуждать с опорой на прежние знания
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3	1				Умение слушать, коммуникативные способности

	действия); нахождение его значения						
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Задания тренировочного характера по анalogии	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Наводящие вопросы	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Образец решения задачи	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Обобщающие схемы	
123	Табличное умножение в пределах 50.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>		

	Деление на 8						отношения.
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Образец решения задачи	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>	Обобщающие схемы	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Картинный план	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Коррекция выполненных заданий	
128	Итоговая контрольная работа	1	1				
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/11780911/subjects/1/course_programs/2</a>		

	фигур. Распределение геометрических фигур на группы					Наглядный план	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Опорные схемы	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Образец решения задачи	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Умение рассуждать, строить связное высказывание	Обогащение представлений учеников об окружающей действительно сти, формирование потребности в образовании.
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Словесный образец	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>		
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Умение рассуждать	

	Работа с информацией. Повторение						
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/1178091/subjects/1/course_programs/2</a>	Наводящие вопросы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа с овз	Реализация воспитательного потенциала урока программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>	Умение рассуждать	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>		
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>		
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>	Умение слушать	
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>	Умение объяснять	
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>		

7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Умение объяснять	
8	Входная контрольная работа	1	1			Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>	Задания тренировочного характера по аналогии	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>	Наводящие вопросы	
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>		
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>		
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
14	Переместительное свойство умножения	1					

15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>	Наглядный план	нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
16	Таблица умножения и деления	1				Опорные схемы	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>	Образец решения задачи	
18	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>	Обобщающие схемы	
19	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>	Коррекция выполненных заданий	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>	Поэтапная проверка	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>	Поэтапная проверка примеров	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>		
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1					

24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>	Графические модели	принципы учебной дисциплины и самоорганизации
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Помощь в выполнении упражнений	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Предписание с указанием последовательности операций	
27	Контрольная работа №1	1	1			Ситуация успеха	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>	Устные рекомендации	
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				Осуществление самоконтроля	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,
30	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>		
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1					
32	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>		
33	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК		

					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Умение рассуждать с опорой на прежние знания	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>	Умение слушать, коммуникативные способности	
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>	Умение рассуждать	
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Умение рассуждать, строить связное высказывание	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				Словесный образец	
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>		
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>	Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Задания тренировочного характера по аналогии	
42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>	Наводящие вопросы	
43	Равенства и неравенства:	1			Библиотека ЦОК		

	установление истинности (верное/неверное)				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>		
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>	Наглядный план	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>	Опорные схемы	
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>	Умение рассуждать	
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>	Умение рассуждать, строить связное высказывание	
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>	Словесный образец	
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Умение объяснять	
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>	Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	

51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>	Задания тренировочного характера по аналогии
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>	Наводящие вопросы
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>	
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>	Наглядный план
55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>	Опорные схемы
56	Контрольная работа №2	1	1			Образец решения задачи
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>	Обобщающие схемы
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>	Образец решения задачи
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				Обобщающие схемы
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>	
61	Задачи на расчет производительности труда,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>	Коррекция выполненных заданий

	времени или объема выполненной работы					Умение рассуждать с опорой на прежние знания	
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>	Умение слушать, коммуникативные способности	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>	Умение рассуждать	
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>		
65	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>	Словесный образец	
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>		
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>	Умение слушать, коммуникативные способности	
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>	Умение рассуждать	
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>		
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>	Словесный образец	
71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>		
72	Доля величины: сравнение	1			Библиотека ЦОК		исследовательской

	долей одной величины				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>		деятельности обучающихся в рамках реализации ими проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>	Наводящие вопросы	
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				Наглядный план	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>	Коррекция выполненных заданий	
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>	Поэтапная проверка	
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>	Поэтапная проверка примеров	

78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>	Коррекция выполненных заданий	
79	Контрольная работа №3	1	1			Поэтапная проверка	
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>	Поэтапная проверка примеров	
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Графические карточки	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1					
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>	Наводящие вопросы	
84	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>	Наглядный план	
85	Разные способы решения задачи	1					
86	Деление суммы на число	1				Опорные схемы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>		
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>		

89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>		обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для логических заданий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>	Умение объяснять	
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>		
93	Контрольная работа №4	1	1			Опорные схемы	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>	Образец решения задачи	
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>	Обобщающие схемы	
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>		
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>	Коррекция выполненных заданий	
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>		

99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>	Умение рассуждать	
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>	Умение рассуждать, строить связное высказывание	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>	Словесный образец	
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Умение объяснять	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1					
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Умение рассуждать	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>	Умение рассуждать, строить связное высказывание	
107	Математическая информация.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>		

	Алгоритмы. Повторение							
108	Классификация объектов по двум признакам	1					Наглядный план	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>		Опорные схемы	
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>		Образец решения задачи	
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1					Обобщающие схемы	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>		Наглядный план	
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1						Опорные схемы
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>		Образец решения задачи	
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>		Обобщающие схемы	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>			
117	Письменное умножение на	1						

	однозначное число в пределах 100					Умение рассуждать	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				Умение рассуждать, строить связное высказывание	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Словесный образец	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>		
121	Контрольная работа №5	1	1				
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Словесный образец	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				Умение объяснять	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>	Задания тренировочного характера по аналогии	
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>	Наводящие вопросы	
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>	Наглядный план	
127	Задачи на расчет времени, количества	1				Опорные схемы	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>		

129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>	
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>	Умение слушать, коммуникативные способности
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>	Умение рассуждать
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>	Умение рассуждать, строить связное высказывание
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>	
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	Образец решения задачи
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Обобщающие схемы
136	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа с овз	Реализация воспитательного потенциала урока программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Умение рассуждать с опорой на прежние знания	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Умение слушать, коммуникативные способности	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Умение рассуждать	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Умение объяснять	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Наводящие вопросы	

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1					уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Наводящие вопросы	
8	Входная контрольная работа	1	1				
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				Наглядный план	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>		
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Образец решения задачи	
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Обобщающие схемы	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1					
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>		

	уменьшение числа на несколько единиц разряда						
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1					Коррекция выполненных заданий
16	Решение задачи разными способами	1					Поэтапная проверка
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1					Поэтапная проверка примеров
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	Графические модели	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1					
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>	Помощь в выполнении упражнений	
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>		
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс	1				Устные рекомендации	

	миллиардов						информации, активизации их познавательной деятельности. Самоанализ и взаимоанализ «Законы товарищества на уроке»
23	Контрольная работа №1	1	1				
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a>	Устные рекомендации	
25	Решение задач на работу	1					
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>	Помощь в выполнении упражнений	
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				Ситуация успеха	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
28	Деление на 10, 100, 1000	1					
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1					
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Ситуация успеха	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>	Устные рекомендации	

	их применение						и.
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>	Устные рекомендации	
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>		
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>	Осуществление самоконтроля	
35	Решение задач на нахождение площади	1					
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Умение рассуждать	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>		
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>	Словесный образец	

39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>	Наводящие вопросы	
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Наглядный план	
41	Решение задач на расчет времени	1				Опорные схемы	
42	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>	Умение рассуждать	
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>	Умение рассуждать, строить связное высказывание	
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>	Словесный образец	
45	Контрольная работа №2	1	1			Умение объяснять	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Задания тренировочного характера по аналогии	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				Наводящие вопросы	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>		Привлечение внимания обучающихся к
50	Решение задач на	1					

	нахождение длины						ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Наглядный план	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				Опорные схемы	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>	Образец решения задачи	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Обобщающие схемы	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1					
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Коррекция выполненных заданий	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>	Умение рассуждать с опорой на прежние знания	
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>	Умение слушать, коммуникативные способности	

59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	Вычисление доли величины	1				Умение слушать, коммуникативные способности
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Умение рассуждать
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>	Умение рассуждать, строить связное высказывание
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Словесный образец
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Умение рассуждать с опорой на прежние знания
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	

69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Задания тренировочного характера по аналогии	
71	Задачи с недостаточными данными	1				Наводящие вопросы	
72	Таблица: чтение, дополнение	1				Наглядный план	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>		
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Коррекция выполненных заданий	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>	Поэтапная проверка	Использование воспитательных возможностей содержания учебного
76	Увеличение значения величины в несколько раз	1					

	(умножение на однозначное число)						предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для логических заданий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Поэтапная проверка примеров	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Графические карточки	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>	Коррекция выполненных заданий	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>	Поэтапная проверка	
81	Сравнение геометрических фигур	1				Поэтапная проверка примеров	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>		

84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				Коррекция выполненных заданий
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Поэтапная проверка
86	Контрольная работа №4	1	1			Поэтапная проверка примеров
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				Графические карточки
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				Наводящие вопросы
91	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>	Наглядный план
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>	

	при решении задач, формулирование вывода					
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>	Наводящие вопросы
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	Наглядный план
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				Опорные схемы
97	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>	Наводящие вопросы
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				Наглядный план
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				Опорные схемы
101	Модели	1			Библиотека ЦОК	

	пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>	
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				Умение объяснять
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Индивидуализация заданий: алгоритм выполнения
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
108	Алгоритм умножения на	1			Библиотека ЦОК	

	двузначное число в пределах 100000				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>	Опорные схемы	
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>	Образец решения задачи	
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Обобщающие схемы	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1					
112	Контрольная работа №5	1	1			Коррекция выполненных заданий	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>		
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1					
115	Письменное умножение и деление многозначных	1					Включение в урок игровых

	чисел						
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Умение рассуждать	процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Умение рассуждать, строить связное высказывание	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>	Словесный образец	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				Умение объяснять	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>		
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1					
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>		
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>		

124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1					
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>	Умение рассуждать	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Умение рассуждать, строить связное высказывание	
127	Итоговая контрольная работа	1	1			Словесный образец	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>	Умение объяснять	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1					
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>		
131	Закрепление. Работа с	1			Библиотека ЦОК		

	текстовой задачей				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>	Наглядный план
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>	Опорные схемы
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>	Образец решения задачи
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>	Обобщающие схемы
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на

«Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов <https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник»