

РАССМОТРЕНО
Педсовет
Протокол № 11 от 28 августа 2024
года

Утверждено
Директор
_____Зубко Т.В.
Приказ № 243-ОД от 02 сентября
2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
в рамках дополнительного
образования
на 2024 – 2025 учебный год**

Ижевск, 2024 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2025 учебный год (далее Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» (далее МБОУ СОШ № 93)
Срок реализации	2 сентября 2024 - 31 мая 2025
Цель Программы	Обеспечение успешной самореализации личности обучающегося, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обновление воспитательного процесса в работе с обучающимися.2. Создание условий для саморазвития и самореализации детей посредством включения их в реализацию различных социальных проектов и программ.3. Обеспечение профессионального и творческого роста обучающихся и педагогов дополнительного образования через организацию конкурсов, форумов, выставок, мероприятий и др.4. Координация работы по организации каникулярного, летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в течение учебного года.5. Поиск и внедрение инновационных форм организации конкурсов и мероприятий.6. Координация работы педагогического коллектива по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс и развитию инклюзивной практики.7. Оказание методической помощи педагогам МБОУ СОШ № 93 в планировании, проведении и анализе мероприятий по всем видам профилактики, снижение негативных и усиление позитивных явлений в молодежной среде.8. Активизация работы по сотрудничеству с родителями, путем приобщения к воспитательному процессу.
Разделы Программы	Традиционные мероприятия; КТД в ДО; Социальная активность обучающихся; Профориентационная работа; Работа с родителями обучающихся.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позитивное принятие обучающимся себя как личности; - сознательное понимание своей принадлежности к социальным обществом; - опыт практической деятельности в общественно значимых делах в составе различных социокультурных групп; - умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, критически принимать информацию, поступающую из социальной среды; - самоопределение в области своих познавательных интересов; - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.
<p>Индикаторы оценки результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитические (информационные справки); 2. Количественные показатели; 3. Отзывы; 4. Публикации.

1. Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2).

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предлагается ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. В такие программы планируется включить рабочую программу воспитания и календарный план.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-

экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в

разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

Основания для разработки воспитательного плана работы:

- Конвенция о правах ребенка;
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в РФ».
 - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2025 годы»;
 - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
 - Устав МБОУ СОШ № 93;
 - Календарный учебный график МБОУ СОШ № 93 на 2024-2025 учебный год;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 93».

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

1. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация целей и задач осуществляется в рамках разделов Программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы педагога дополнительного образования (далее – ДО), который является частью ДООП.

2.1. Раздел «Традиционные мероприятия»

Традиционные мероприятия – мероприятия учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся ДО, которые планируются, совместно готовятся, проводятся и анализируются педагогами ДО и детьми. Они позволяют преодолеть стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей (Таблица 1).

Цель раздела: Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и подростком в МБОУ СОШ № 93.

Таблица 1. Традиционные мероприятия

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Проведение Месячника безопасности детей	Сентябрь	Внутреннее мероприятие
2	День открытых дверей для демонстрации направлений работы ДО	Сентябрь	МБОУ СОШ № 93
3	Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков и фотомастерства «Есть только миг...»	Сентябрь, октябрь	МБОУ СОШ № 93
4	Шахматный турнир, посвященный Дню народного единства и государственности Удмуртской Республики	Ноябрь	Внутреннее мероприятие
5	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери	Конец ноября, начало декабря	МБОУ СОШ № 93
6	Выставка рисунков на новогоднюю тематику	Декабрь	МБОУ СОШ № 93
7	Конкурсно-познавательные мероприятия 23+8	Февраль-март	МБОУ СОШ № 93
7	День открытых дверей итоги проведенной работы	апрель	МБОУ СОШ № 93
8	Вахта Памяти	9 мая	МБОУ СОШ № 93

2.2. Раздел Коллективно-творческая деятельность

Системная коллективная творческая деятельность позволит организовать работу в ДО с учетом своей программы с указанием форм, способов, приёмов. Включает в деятельность объединения работу с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения. (Таблица 2)

Цель раздела: содействие в накоплении и обогащении социального опыта обучающихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом.

Таблица 2. **Формы, виды и формы организации КТД**

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
2	<u>Социальная активность.</u> Тематические дискуссии, благотворительные акции, интерактивные игры, празднования памятных дат, игры на командообразование, участие в деятельности общественных объединений и др.	В течение года	Внутреннее мероприятие
3	<u>Познавательная деятельность.</u> Вечера, конкурсные программы, логические игры, бои знатоков.	В течение года	Внутреннее мероприятие
4	<u>Художественное творчество.</u> Творческая мастерская, встречи, мастер-классы, выставки, праздники, творческие выступления, музыкальные гостиные и др.	В течение года	Внутреннее мероприятие
5	<u>Игровая.</u> Ситуационно- ролевая игра, подвижные игры в помещении или на открытом воздухе, квесты.	В течение года	Внутреннее мероприятие
6	<u>Оздоровительная активность.</u> Пешие прогулки, различные двигательные формы на занятиях, профилактические беседы, поездки в бассейн, подвижные перемены и т.д.	В течение года	Внутреннее мероприятие объединения
7	<u>Трудовая деятельность</u> Акции, субботники.	В течение года	Внутреннее мероприятие объединения

2.3. Раздел Социальная активность

Участие обучающихся в делах и мероприятиях, которые обозначают признаки социальной инициативы обучающихся: (Таблица 3)

- проявление интереса к общественным событиям;
- наличие собственного мнения;
- потребность быть занятым полезным делом;
- стремление заниматься общими делами;
- проявление заботы о других;
- стремление быть первым;
- способность объединить вокруг себя сверстников.

Цель раздела: формирование активной гражданской позиции, самопознание и самореализация, направленное на духовно-нравственный и гражданско-патриотический ориентир детей и молодежи.

Таблица 3. Ориентиры деятельности детских общественных движений.

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	<u>Гражданская активность.</u> Волонтерство, краеведение, экология	В течение года	Внутреннее мероприятие
2	<u>Личностное развитие.</u> Развитие творческих способностей, популяризация здорового образа жизни, выбор будущей профессии.	В течение года	Внутреннее мероприятие
3	<u>Военно-патриотическое.</u> Акции, беседы, игры.	В течение года	Внутреннее мероприятие объединения
4	<u>Информационно-медийное.</u> Работа с социальными сетями, подготовка информационного контента.	В течение года	Внутреннее мероприятие

2.4. Раздел Профориентационная работа

Совместная деятельность педагогов ДО и обучающихся по направлению «профориентация» включает разработку практико-ориентированных ДООП с ориентиром на современные актуальные профессии. (Таблица 4)

Цель раздела: формирование у молодёжи личностных и социально-значимых качеств готовности к осознанному профессиональному выбору.

Таблица 4. Осуществление профориентационной воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	<u>Профориентационные проекты</u> Всероссийский проект: «Успех каждого ребёнка», форумы, профильные смены и др.	В течение года	МБОУ СОШ № 93
2	<u>Профориентационные часы</u> Часы общения, консультации, профориентационные игры, деловые игры, квесты, ярмарки профессий.	В течение года	МБОУ СОШ № 93

2.5. Раздел Работа с родителями обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.

Цель раздела: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи, пропаганда семейных ценностей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения осуществляется в рамках следующих мероприятий (Таблица 5).

Таблица 5. Мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Проведение родительских собраний	1-2 раза в год	Внутри объединения
2	Проведение открытых занятий для родителей (законных представителей)	2 раза в год	МБОУ СОШ № 93
3	Организация и участие семей в мероприятиях и делах объединения	По мере необходимости	Внутри объединения
4	Организация консультирования семей с участием специалистов (офлайн, онлайн)	По мере необходимости	Внутри объединения
5	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Внутри объединения

2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами дополнительного образования, согласно своего плана воспитательной работы.

Эффективность деятельности ДО по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим в том числе долю обучающихся с разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания:

Таблица 6. Показатели качества реализации Программы воспитания по разделам

№ раздела	Показатели	Метод контроля	Ответственный
2.1.	Качество проводимых традиционных мероприятий	Аналитическая справка	Педагог ДО

Таблица 7. Общий количественный отчет по программе

1	Для обучающихся, принимающих участие в конкурсах, мероприятиях в том числе: Муниципального уровня Регионального уровня Всероссийского уровня	чел/% аналитическая справка	Педагог ДО
2.1.	Качество совместной деятельности педагога в объединении	отзывы родителей (законных представителей) письменных, электронных; информационные аналитические справки	Педагог ДО
2.2.	Качество организации личностно-развивающего потенциала через участие в мероприятиях детских общественных организаций	чел/%	Педагог ДО
		Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся,	Педагог ДО

		принимающих участие в деятельности детских общественных организаций	
2.3.1.	Доля массовых мероприятий, организованных при участии детских и молодёжных общественных объединений для учащихся.	число/% района, республики	Педагог ДО
2.4.	Уровень практико-ориентированных знаний по профориентационной работе	% - творческий уровень	МБОУ СОШ № 93
2.5.	Доля родителей от количества обучающихся объединений, принимающих участие в родительских собраниях, встречах	чел/% общие, внутри объединения	МБОУ СОШ № 93
2.5.1	Доля мероприятий по направлениям программы воспитания по совместному участию детей и родителей	число/%	Зам дир. По ВР