

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 93»

РАССМОТРЕНО  
Педсовет  
Протокол № 11 от 28 августа 2024

Утверждено  
Директор  
 Зубко Т.В.  
Приказ № 243-ОД от 02 сентября  
2024 года  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2024-2025 учебный год

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад МБОУ СОШ № 93 .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	29
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
Календарный план воспитательной работы.....	34

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ №93». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными согласно государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 93: развитие личности, создание условий и обеспечения возможностей для социализации и самоопределения** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие (формирование ценностных отношений);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний (получение опыта социально значимой деятельности);

- достижение личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №93» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания:**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №93» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Содержание	Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li> <li>- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,</li> </ul>

	<p>межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</li> <li>- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</li> <li>- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</li> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>- ориентированный на физическое развитие с учетом возможности здоровья, занятия физической культурой и спортом;</li> <li>- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующее ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> </ul>

	- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>	- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## Раздел II. Содержательный раздел.

### Уклад МБОУ СОШ № 93

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №93» располагается на территории Устиновского района г. Ижевска. Школа функционирует с 1994 года и оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) образования всех детей от 6,5 до 18 лет, проживающих в прикрепленном микрорайоне. На территории прикрепленного микрорайона расположены несколько общежитий.

За последнее время в микрорайоне появилось достаточно большое количество новостроек, в связи с этим приток обучающихся вырос.

Школа находится в непосредственной близости с объектами культуры отдыха и спорта: плавательный бассейн «Акварин», киноцентр «Роликс», кинотеатр «Синема Парк Петровский», семейный занимательный парк «KIDO», клуб «Рекрут», клуб «Автомобилист». Это частично дает возможность обучающимся продуктивно организовать свободное от учебы время.

В школе открыт класс православной направленности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ 93 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и школьников:

В качестве педагогического инструментария, который позволит педагогическому коллективу образовательного учреждения достигнуть поставленных задач и выполнить свою миссию, выбраны следующие принципы работы:

1) Принцип деятельности – заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм,

активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений (системно-деятельностный подход);

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

3) Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук) (метапредметные результаты);

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне минимума Стандарта;

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому подбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности;

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта, то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение для организации как учебной, так и воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях, участвуют в районных и республиканских соревнованиях.

Результаты работы творческих кружков представляются на мероприятиях и конкурсах от школьного до международного уровней.

Обучающиеся на базе школы могут раскрыть свои таланты, для этого школа предоставляет широкий спектр дополнительного образования.

Иными словами, в школе созданы условия для обучающихся с целью развития и реализации своих интересов, склонностей и потребностей в творчестве.

Цель работы нашего образовательного учреждения – обеспечение доступного и качественного образования, адаптированного к уровню и особенностям развития и воспитания обучающихся, способствующего успешности каждого участника образовательного процесса, достижение самосознания нашего педагогического коллектива.

Миссия (основное предназначение) нашего образовательного учреждения: развитие личности, способной заниматься самообразованием, найти свое место в жизни, творчески реализовывать свои возможности.

Девиз: «Здоровые дети – счастливое будущее».

Школа является конкурентоспособной, привлекательной для всех участников образовательного процесса, обеспечивает личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях стремительно развивающегося современного общества.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №93 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует элемент соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Неотъемлемой частью работы МБОУ СОШ 93 является социальное партнёрство, которое помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство является осознанным, добровольным, взаимовыгодным, целенаправленным.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
Центр русской культуры и литературы библиотеки им. Л.Н. Толстого	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий
Пожарная часть №4	Организация экскурсий в пожарную часть №4, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
ГИБДД ОВД по г. Ижевску	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. Организация деятельности ЮИД

БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся
--	---

Цель: в 2024-2025 учебном году расширить круг социальных партнеров.

Тем не менее, отмечается низкий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся и их окружения вследствие негативных изменений приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом, смещение приоритетов с межличностного на виртуальное общение в социальных сетях. Возникает необходимость организации совместной воспитательной деятельности школы и родителей; коррекции семейного воспитания; пропаганды педагогических знаний среди родителей и усиление деятельности по формированию нравственных ценностей учащихся. Кроме того, выявлен слабый уровень самореализации учащихся в различных видах социальной деятельности. Причиной тому является влияние социальных, экономических факторов; но в тоже время недостаточна диагностика личностных возможностей учащихся; слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика, недостаточная работа по мотивации активизации деятельности учащихся.

Ввиду выявленных проблем и того обстоятельства, что именно в школе учащиеся проводят большую часть своего времени, воспитание в школе имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

**Структура школы включает в себя общеобразовательные классы (II-III уровень) и профильные классы (IV уровень).** В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 1501 человек, 62 класса – комплекта, численность педагогического коллектива – 74, административного персонала – 7.

#### **Социальный паспорт школы:**

<b>Наименование ОО</b>	<b>На начало учебного года</b>	<b>На конец года</b>
Всего учащихся	1502	1501
Количество семей	1410	1410
- Семей находящиеся в СОП	1	1
Количество неполных семей	143	142
Количество детей из малообеспеченных семей.	50	50
Количество детей из многодетных семей	231	231
Всего родителей	1267	1267
Дети, находящиеся под опекой	14	13
Дети с ОВЗ	32	36
Дети - инвалиды	6	6
- обучающиеся на дому	0	0

По итогам 2024 - 2025 учебного года на учете в отделении по делам несовершеннолетних обучающиеся школы не состоят.

Педагоги школы максимально стремятся задействовать обучающихся, в том числе «группы риска» в различных мероприятиях, акциях, дополнительном образовании, поэтому обеспечена 100% занятость обучающихся.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта, то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение для организации как учебной, так и воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях, участвуют в районных и республиканских соревнованиях.

Результаты работы творческих кружков представляются на мероприятиях и конкурсах от школьного до международного уровней.

Обучающиеся на базе школы могут раскрыть свои таланты, для этого школа предоставляет широкий спектр дополнительного образования. Так, например, дополнительное образование представлено следующими направлениями: театр танца «Павлин»; ансамбль «Реверанс», «Хоровое пение», «Шахматы» и др.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», день Победы, праздник последнего звонка;
- Ритуал посвящения в первоклассники с выездом в загородный лагерь;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Мистер и Миссис школы;
- ученик года;
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профилактики», «Неделя профориентации», «Неделя психологии», «Неделя российской науки», мероприятия, направленные на ЗОЖ;
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Межрегиональный конкурс «Герои народа-герои страны».

Иными словами, в школе созданы условия для обучающихся с целью развития и реализации своих интересов, склонностей и потребностей в творчестве.

В 2024 году школа отметит свой юбилей – 30 лет.

В 2024- 2025 учебном году в школе планируется создать:

- музейное пространство;

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Урочная деятельность - единство процесса воспитания и образования.

Реализация воспитательного потенциала уроков в школе предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. Применение в процессе обучения различных форм работы с обучающимися – рефлексивный экран, «Зигзаг», «Мозговой штурм» и т.д.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующее укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся представлена следующими направлениями:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

План внеурочной деятельности включает в себя:

- Разговоры о важном – курс внеурочной деятельности, который направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

- Функциональная грамотность – возможность развить способности обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных, то есть проверяется или оценивается функциональная грамотность обучающихся таким инструментарием, который отличается от тех учебных ситуаций, в которых знания и умения приобретались.

- ПДД - программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций на дороге.

- Формула правильного питания - программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы правильного питания. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов собственного здоровья. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению их субъективной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя». направлена на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких.

- «Моя Россия – новые горизонты» - новая программа внеурочной деятельности, призванная расширить представления школьников о мире востребованных профессий современности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности используются разные формы взаимодействия, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Сюда также можно отнести проектную деятельность, волонтерство, участие в различных акциях и мероприятиях.

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся в школе выбрана Модель

плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

#### *Работа с классом:*

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности согласно плану воспитательной работы («Что такое дружба?», «Все мы разные, но страна у нас одна», «Уроки мужества», профилактика буллинга и т.д.);
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и скреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам.
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, успеваемость), совместный поиск решения проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с родителями; с другими обучающимися класса;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке; участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

*индивидуальная работа:*

- работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, которые условно, можно разделить на несколько уровней:

#### *1. Индивидуальный уровень*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2. Классный уровень

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## 3. Школьный уровень

Знаменательные даты, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели, недели психологии, недели родительской компетентности;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- спортивно-массовые мероприятия.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация социальных проектов – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы

выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Каждый класс в течение учебного года проводит экскурсии, походы в музей, экскурсии, участие в различных акциях и конкурсах.

В течение учебного года для жителей района организуются совместно с семьями учащихся, праздники, фестивали, представления, которые организуются в рамках знаменательных событий страны, и открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Организация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества; разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

При формировании предметно-пространственной среды школы учитываются все вышеперечисленные компоненты.

Комфортной колористической средой для учеников является спокойный интерьер с преобладанием холодных и «тусклых» цветов, включая оттенки серого, зеленого, бледно-розового цветов.

Начиная с внешнего фасада и вестибюля школы, интерьер оформлен в едином цветовом и световом стиле. Оформление пришкольной территории имеет тематическую направленность – по мотивам сказочной повести А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Выбор композиции также не случаен, герои сказки призывают к доброте, милосердию, дружбе, смелости, все эти качества необходимо воспитывать в подрастающем поколении.

Предметно-пространственная среда оформлена в кабинетах иностранных языков, тем самым вызывая огромный интерес у ребят к углубленному изучению этих предметов. В кабинетах языка и литературы, математики и информатики, естественнонаучного и общественно-научного циклов, оформлены стенды и пространство информационным материалом по предметам.

В коридорах оформляются и обновляются тематические и информационные стенды, в школе имеется музейное пространство, на данный момент представленное картинными экспозициями, посвященными Великой Отечественной войне.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, формирование художественно-эстетического образа интерьера школы видится через гармонизацию внутреннего пространства с одновременным обеспечением комфортности помещений, которое служит средством осуществления учебно-воспитательной деятельности обучающихся и педагогического коллектива школы.

#### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

Родительские форумы, интернет сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

Организация конкурсов, направленных на выявление активной, заинтересованной родительской общественности: Конкурс родительских комитетов, Семья года.

*На индивидуальном уровне:*

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<b>Уровень участия</b>	<b>Виды и формы участия</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки участия</b>
Школьный уровень	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, а адаптация его к образовательному процессу	Июнь, август
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в школе	март

	Взаимодействие с родителями с помощью современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», страница в соц. сети ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в мессенджерах.	ежедневно
	Участие родителей в общешкольных конкурсах	Проведение конкурса Родительских комитетов для родителей обучающихся 5-11 классов, проведение конкурса «семья года» для 1-4 классов.	В течение года
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем 1 раз в четверть в обучении и воспитании участников классного коллектива.	1 раз в четверть

	Индивидуальные консультации для родителей	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, проводимых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях ответственность, инициативность, самостоятельность, чувство собственного достоинства, а обучающимся - возможность для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления в школе, избранных обучающихся;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы.

Наименование		Количество участников
МБОУ СОШ № 93	Школьное самоуправление - да, Совет учащихся (школьный актив)	32 чел.

	Школьное самоуправление - да, Совет старост	30 чел.
	Классное самоуправление - да	27 чел.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 93 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, социально неадаптированные дет)

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Комплексная безопасность МБОУ СОШ №93 реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
2. Пожарная безопасность;
3. Охрана труда и техника безопасности;
4. Дорожная безопасность;
5. Информационная безопасность;
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
7. Формирование ЗОЖ, профилактика ПАВ;
8. Профилактика суицидального поведения.

Особое внимание в МБОУ СОШ 93 обращено к обучающимся, состоящими на профилактических учетах. С ними проводится следующая индивидуальная работа:

1. Формируется папка по профилактической работе с обучающимися (индивидуальная карта обучающегося, характеристика, акт ЖБУ);
2. Проводятся Советы профилактики правонарушений;
3. Еженедельные профилактические беседы с социальным педагогом;
4. Еженедельные профилактические беседы с классным руководителем;
5. Профилактические беседы с инспектором ОДН ОП№4 УМВД по г. Ижевску;
6. Привлечение к общественной жизни класса;
7. Беседы с психологом;
8. Вовлечение в секции и кружки школы и города;
9. Участие в мероприятиях в рамках межведомственного профилактического проекта «Открывая Ижевск. Район открытого доступа», «Время жить»; профильных сменах профилактической направленности «Best time», реализация профилактического проекта «Подросток 93», сотрудничество с ООО «Общее дело».

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных/внешкольных мероприятий, индивидуальной работы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,
- государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают как:

- источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;

- как обладатель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом,

- решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации;

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- использование переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания школа привлекает

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
Центр русской культуры и литературы библиотеки им. Л.Н. Толстого	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий
Пожарная часть №4	Организация экскурсий в пожарную часть №4, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ

ГИБДД ОВД по г. Ижевску	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. Организация деятельности ЮИД
БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся
ООО «Общее дело»	Проведение профилактических мероприятий, лекций, реализация совместных проектов

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 93 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (в том числе в рамках социального партнерства);
  - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

Школа работает в сотрудничестве с Клубом «Автомобилист», библиотекой им. Л.Н. Толстого. Заключены договоры о взаимодействии со Станцией юных техников Устиновского района (от 14.01.2014 г.), Центром детского творчества Устиновского района (от 01.01.2017 г.), АНО «Центр туризма и отдыха УР» (от 01.12.2021 г.), парк KIDO (от 01.01.2019 г.).

### **Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)**

Спортивный клуб — общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Спортивный клуб был создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Состав Совета клуба утверждается приказом директора образовательного учреждения, руководителем ШСК является учитель физической культуры Сунцова М.А.

#### **Основными направлениями в работе ШСК являются:**

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни, укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с программами, учебными планами. Занятия в клубе проводятся в соответствии с графиком, расписаниями, планами физкультурно-спортивных мероприятий.

Основными формами работы клуба являются занятия в секциях, группах и командах. Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической и спортивно-технической подготовки, спортивной направленности, по желанию детей.

Организацию и проведение занятий осуществляют учителя физической культуры, тренеры-преподаватели учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Учебный контроль организации и проведения занятий в ШСК «Спортландия» осуществляет руководитель клуба.

Членами ШСК «Спортландия» являются учащиеся МБОУ СОШ № 93. Обучающиеся имеют право в соответствии со своими способностями, возможностями и интересами на выбор секций и групп для занятий. Для реализации целей, задач и функций деятельности клуб взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

#### **Материально-техническая база**

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в ШСК используются спортивный инвентарь и оборудование, спортивный зал и спортивная площадка, на базе МБОУ СОШ № 93, а также другие спортивные сооружения, которые имеют разрешение на организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

В ходе деятельности ШСК в 2022 – 2023 учебном году были проведены: - -

- Турнир по волейболу среди 8-11 классов;
- Турнир по шахматам «Белая ладья» среди 2-4 классов;
- Подвижная игра «Бабочки и шмели» среди 1-2 классов;
- Турнир по снайперу среди 3-4 классов, 5-6 классов;

- День здоровья для 1-11 классов;
- Хоккей на валенках среди сборных команд учащихся и родителей и т.д.

#### Школьный спортивный клуб «Спортландия»

Количество членов ШСК-10 человек.

№	Название секции	Количество, занимающихся в ШСК
1	Легкая атлетика	60 человек
2	Шахматы	70 человек
3	Плавание	100 человек

В школьном спортивном клубе ведутся занятия по 3 видам спорта. Данные секции, кружки посещают дети от 8 до 17 лет.

При активной поддержке ШСК сформированы и подготовлены сборные команды школы для участия в районных соревнованиях по легкой атлетике, лыжным гонкам, волейболу, футболу. Растет число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

#### Модуль «Добровольческая деятельность» (вариативный)

Добровольческая (волонтерская) деятельность - участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Духовно – нравственное воспитание;
- Проведение социально – значимых мероприятий;
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров;
- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

В МБОУ СОШ № 93 созданы следующие волонтерские отряды:

##### 1. отряд «Импульс».

В отряде всего 15 волонтеров: обучающиеся 5 и 8 классов.

Основные мероприятия, в которых принимают участие волонтеры:

- акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- «1 апреля – день смеха!»;
- квест «День психологического здоровья»;
- районный конкурс физкультминутки «Ты умеешь танцевать!» и т.д.

##### 2. Отряд ЮИД.

Основные мероприятия, в которых принимают участие волонтеры:

- Всероссийская акция «Внимание Дети!»;
- «Неделя безопасности»;
- Проведение минуток безопасности;
- Демонстрация социальных роликов с целью профилактики безопасности дорожного движения;
- Районное мероприятие «Смотр-конкурс отрядов ЮИД»;
- Мастер класс по изготовлению светоотражающих значков.

### Раздел III. Организационный.

#### 3.1 Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников составляет 74 человека, 7 – административные; 52 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 42 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию;

высшее образование - 50 человек (76%), в т.ч. педагогическое 50 человек (76%);

среднее профессиональное - 16 человек (24%), в т.ч. педагогическое 16 человек (24%).

Процент учителей с высшим образованием уменьшился в связи с приходом молодых специалистов-выпускников среднего профессионального образования.

Повышение квалификации в течение 3 лет прошли 64 человека (98 %).

Из них повышение квалификации педагогов по профилю педагогической деятельности –100%.

Повышение квалификации педагогов в области информационно-компьютерных технологий прошли 48 человек (77%);

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги. В школе 57 классов-комплектов, в которых работают 47 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники, педагоги-психологи.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- положение о классном руководстве;

- положение о методическом объединении классных руководителей;

- положение о внутришкольном контроле;

- положение о школьной форме обучающихся;

- положение о Совете профилактики;

- положение о школьной службе медиации;

-положение о внеурочной деятельности обучающихся;

-положение о школьном ученическом самоуправлении;

-Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МБОУ СОШ 93 обучается 1501 ребенок.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными , потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе проводится в соответствии с строится на следующих принципах:

- публичность поощрения: информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на значимых мероприятиях: День рождения школы, Торжественное награждение, размещение информации на сайте школы, социальных сетях;

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике: Грамоты, Дипломы, Сертификаты, свидетельства разрабатываются в школе и имеют фирменный логотип;

- прозрачность правил поощрения: награждение проводится согласно Положению о награждениях;

- регулирование частоты награждений: награждение проводится по итогам значимых школьных событий (олимпиад, конкурсов, акций и др.),

- дифференцированность поощрений;

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (памятные призы, сладкие подарки);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, ученического самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- организации и проведения экскурсий и походов;
- добровольческой деятельности;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

**Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год  
на уровне основного общего образования**

Дела, события, мероприятия	Возрастная категория/ кл.	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	5-9	02.09.2024- 25.05.2025	Учителя-предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	5-9	02.09.2024- 25.05.2025	Учителя-предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	5-9	02.09.2024- 25.05.2025	Учителя-предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	5-9	02.09.2024  25.05.2025	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	5-9	02.09.2024- 25.05.2025	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	5-9	02.09.2024- 25.05.2025	Учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, Видео лекции и др.)	5-9	02.09.2024- 25.05.2025	Учителя – предметники

Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурсэмоционально-нравственного воспитания.	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условияхразличного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календаремсобытий на 2024-2025 учебный год	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Учителя – предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговоры о важном»	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
Функциональная грамотность	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
ПДД	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
Формула правильного питания	5-6	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
«Моя Россия – новые горизонты»	6-9	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы «Разговоры о важном», «Моя Россия – новые горизонты»	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	5-9	постоянно	Кл. руководители
Месячник патриотического воспитания	5-9	Февраль 2025	Кл. руководители, зам директора по ВР
Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь 2024	Кл. руководители, соц.педагоги
Проведение экскурсий, выездов, мероприятий на сплочение	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			

День знаний	5-9	2 сентября 2024	Зам. директора по ВР, Кл. руководители, педагоги-организаторы
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября 2024	Кл. руководители
Международный день распространения Грамотности	5-9	8 сентября 2024	Кл. руководители
День учителя	5-9	5 октября 2024	Зам директора по ВР, кл. руководители
День отца в России	5-9	16 октября 2024	Зам директора по ВР, кл. руководители
День народного единства	5-9	4 ноября 2024	Зам директора по ВР, кл. руководители
День матери	5-9	26 ноября 2024	Зам директора по ВР, кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября 2024	Учителя истории, кл. руководители
Всероссийские соревнования по баскетболу среди команд образовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)	5-9	Ноябрь 2024	Учителя ФК
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	5-9	С 3 по 9 декабря 2024	Учителя истории, кл. руководители
День Конституции	5-9	12 декабря 2024	Учителя истории, классные руководители
День герба, флага и гимна России		25 декабря 2024	Учителя истории, классные руководители
Новый год	5-9	Последняя неделя декабря	Зам директора по ВР, кл. руководители
Рождество Христово	5-9	7 января 2025	Кл. руководители
День памяти жертв Холокоста		27 января 2025	Учителя истории, классные руководители
Спортивные состязания. Хоккей на	5-9	Январь-февраль	Учителя ФК

валенках.		2025	
Международный день родного языка		21 февраля 2025	Кл. руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля 2025	Учителя истории, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта 2025	Классные руководители
Подведение итогов конкурса «Мистер и Миссис школы»	5-9	10 марта 2025	Зам. директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта 2025	Учитель истории, классные руководители
Всемирный День театра	5-9	27 марта 2025	Классные руководители
День космонавтики. Конкурс рисунков	5-9	12 апреля 2025	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	30 апреля 2025	учитель ОБЖ, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая 2025	Кл. руководители
День Победы	5-9	9 мая 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 мая 2025	Учитель истории, классные руководители
Проведение последних звонков/торжественных линеек	5-9	22-26 мая 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	5-9	1 июня 2025	Вожатые лагеря
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Выездные мероприятия с классом	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
Участие в районных, городских, региональных, всероссийских акциях	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Выставки книг в библиотеке	5-9	02.09.2024-25.05.2025	библиотекарь
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций вместе со школьниками своих классов	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Зам. директора по ВР,

школы, эмблема школы)			Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Педагоги-организаторы
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Проведение родительских собраний (в том числе общешкольных)	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс родительских комитетов	5-9	Сентябрь-март 2025	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	5-9	круглогодично	Соц. педагоги, кл. руководители
Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	5-9	Сентябрь - май два раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Зам. директора по ВР, классные Руководители, педагоги-психологи, соц.педагоги
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выбор актива класса	5-9	Сентябрь 2025	Кл. руководители
Концерт ко дню учителя	5-9	5 октября 2025	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Поведение мероприятий,	5-9	02.09.2024-	Педагог-организатор,

посвященных ПДД, деятельность отряда ЮИД		25.05.2025	классные руководители
Оформление информационных стендов с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Проведение рейдов в семьи «группы риска»	5-9	По отдельному плану, круглогодично	Соц. педагоги, кл. руководители
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Зам. директора по ВР, соц. педагоги
Проведение Недель профилактики (алкоголь, ПАВ, табак, вейп и т.д.)	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Зам. директора по ВР, соц. педагоги, приглашенные специалисты
Проведение социально-психологического тестирования	7-9	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи
Неделя психологии	5-9	13-19 ноября, 15-21 апреля 2024-2025	Педагоги-психологи
Проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Зам. директора по ВР, соц. педагоги, приглашенные специалисты
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
Посещение Центра русской культуры и литературы библиотеки им. Л.Н. Толстого, музеи, др. учреждения. Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Учителя ФК
Проведение совместных проектов, акций «Совет отцов», ООО «Общее дело», сеть подростковых клубов Синтез «Чайка»	5-9	02.09.2024-25.05.2025	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы
<b>Модуль «Профориентация»</b>			

Диагностика профессионального самоопределения	5-9	25.09.2024, 25.04.2025	Педагог-психолог
Проведение классных часов «Моя Россия - новые горизонты»	5-9	02.09.2024- 25.05.2025	Кл. руководители
Квест «Знакомство с профессиями»	5-7	Ноябрь 2024	Педагоги-психологи, классные руководители
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций	5-9	Февраль-апрель 2025	Кл. руководители, педагоги-психологи
Проведение дней открытых дверей в школе. Ярмарки.	5-9	Апрель 2025	Учителя школы
Проведение презентаций по профориентации в рамках урочной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
Осенний кросс	5-9	Сентябрь 2024	Учителя ФК
Хоккей на валенках среди сборных команд учащихся и родителей	5-9	Февраль 2025	Учителя школы
Турнир по волейболу	5-9	Март 2025	Учителя ФК
Неделя здоровья	5-9	Апрель 2025	Зам. директора по ВР, Учителя ФК
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>			
Социальная акция Семья - семье	5-9	1-5 сентября 2024	Кл. руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	5-9	1 октября 2024	Кл. руководители
Благотворительная акция для детей находящихся в больницах, детских домах	5-9	02.09.2024- 25.05.2025	Кл. руководители
Участие в сборе макулатуры	5-9	02.09.2024- 25.05.2025	Кл. руководители

Деятельность волонтерского отряда «Импульс» и ЮИД	5-9	02.09.2024- 25.05.2025	Педагог-психолог, педагог-организатор
--	-----	---------------------------	--