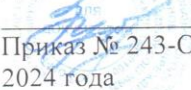


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 93»

РАССМОТРЕНО
Педсовет
Протокол № 11 от 28 августа 2024

Утверждено
Директор

Зубко Т.В.
Приказ № 243-ОД от 02 сентября
2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад МБОУ СОШ № 93	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
3.6. Календарный план воспитательной работы	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ 93 (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ 93. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными согласно государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 93: развитие личности, создание условий и **обеспечения возможностей** для **социализации** и **самоопределения** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие (формирование ценностных отношений);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний (получение опыта социально значимой деятельности);

- достижение личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №93 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 93 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Содержание	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none">- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

	<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможности здоровья, занятия физической культурой и спортом; - осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующее ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться

	экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный раздел.

Уклад МБОУ СОШ № 93

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №93» располагается на территории Устиновского района г. Ижевска. Школа функционирует с 1994 года и оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) образования всех детей от 6,5 до 18 лет, проживающих в прикрепленном микрорайоне. На территории прикрепленного микрорайона расположены несколько общежитий.

За последнее время в микрорайоне появилось достаточно большое количество новостроек, в связи с этим приток обучающихся вырос.

Школа находится в непосредственной близости с объектами культуры отдыха и спорта: плавательный бассейн «Акварин», киноцентр «Роликс», кинотеатр «Синема Парк Петровский», семейный занимательный парк «KIDO», клуб «Рекрут», клуб «Автомобилист». Это частично дает возможность обучающимся продуктивно организовать свободное от учебы время.

В школе открыт класс православной направленности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ 93 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и школьников:

В качестве педагогического инструментария, который позволит педагогическому коллективу образовательного учреждения достигнуть поставленных задач и выполнить свою миссию, выбраны следующие принципы работы:

1) Принцип деятельности – заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному

успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений (системно-деятельностный подход);

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

3) Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук) (метапредметные результаты);

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне минимума Стандарта;

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому подбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности;

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта, то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение для организации как учебной, так и воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях, участвуют в районных и республиканских соревнованиях.

Результаты работы творческих кружков представляются на мероприятиях и конкурсах от школьного до международного уровней.

Обучающиеся на базе школы могут раскрыть свои таланты, для этого школа предоставляет широкий спектр дополнительного образования.

Иными словами, в школе созданы условия для обучающихся с целью развития и реализации своих интересов, склонностей и потребностей в творчестве.

Цель работы нашего образовательного учреждения – обеспечение доступного и качественного образования, адаптированного к уровню и особенностям развития и воспитания обучающихся, способствующего успешности каждого участника образовательного процесса, достижение самосознания нашего педагогического коллектива.

Миссия (основное предназначение) нашего образовательного учреждения: развитие личности, способной заниматься самообразованием, найти свое место в жизни, творчески реализовывать свои возможности.

Девиз: «Здоровые дети – счастливое будущее».

Школа является конкурентоспособной, привлекательной для всех участников образовательного процесса, обеспечивает личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях стремительно развивающегося современного общества.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №93 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует элемент соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Неотъемлемой частью работы МБОУ СОШ 93 является социальное партнёрство, которое помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство является осознанным, добровольным, взаимовыгодным, целенаправленным.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Центр русской культуры и литературы библиотеки им. Л.Н. Толстого	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий
Пожарная часть №4	Организация экскурсий в пожарную часть №4, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
ГИБДД ОВД по г. Ижевску	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. Организация деятельности ЮИД
БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся

Цель: в 2024-2025 учебном году расширить круг социальных партнеров.

Тем не менее, отмечается низкий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся и их окружения вследствие негативных изменений приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом, смещение приоритетов с межличностного на виртуальное общение в социальных сетях. Возникает необходимость организации совместной воспитательной деятельности школы и родителей; коррекции семейного воспитания; пропаганды педагогических знаний среди родителей и усиление деятельности по формированию нравственных ценностей учащихся. Кроме того, выявлен слабый уровень самореализации учащихся в различных видах социальной деятельности. Причиной тому является влияние социальных, экономических факторов; но в тоже время недостаточна диагностика личностных возможностей учащихся; слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика, недостаточная работа по мотивации активизации деятельности учащихся.

Ввиду выявленных проблем и того обстоятельства, что именно в школе учащиеся проводят большую часть своего времени, воспитание в школе имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Структура школы включает в себя общеобразовательные классы (II-III уровень) и профильные классы (IV уровень). В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 1501 человек, 62 классов – комплектов, численность педагогического коллектива – 74, административного персонала – 7.

Социальный паспорт школы:

Наименование ОО	На начало учебного года	На конец года
Всего учащихся	1502	1501
-находящихся в ТЖС	24	26
Количество семей	1410	1410
- Семей, находящиеся в СОП	1	1
Количество неполных семей	143	142
Количество детей из малообеспеченных семей.	50	50
Количество детей из многодетных семей	231	231
Всего родителей	1267	1267
Дети, находящиеся под опекой	14	13
Дети с ОВЗ	32	36
Дети - инвалиды	6	6
- обучающиеся на дому	0	0

По итогам 2023 - 2024 учебного года на учете в подразделении по делам несовершеннолетних обучающиеся школы не состоят.

Педагоги школы максимально стремятся задействовать обучающихся, в том числе «группы риска» в различных мероприятиях, акциях, дополнительном образовании, поэтому обеспечена 100% занятость обучающихся.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного

деятельностного опыта, то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение для организации как учебной, так и воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях, участвуют в районных и республиканских соревнованиях.

Результаты работы творческих кружков представляются на мероприятиях и конкурсах от школьного до международного уровней.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвященные значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», день Победы, праздник последнего звонка;
 - Ритуал посвящения в первоклассники с выездом в загородный лагерь;
 - Праздник «Прощание с начальной школой»;
 - Мистер и Миссис школы;
 - ученик года;
 - Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профилактики», «Неделя профориентации», «Неделя психологии», «Неделя российской науки», мероприятия, направленные на ЗОЖ;
 - День школьного самоуправления (проф. пробы).
 - Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Межрегиональный конкурс «Герои народа-герои страны».

Иными словами, в школе созданы условия для обучающихся с целью развития и реализации своих интересов, склонностей и потребностей в творчестве.

В 2024 году школа отметит свой юбилей – 30 лет.

В школе создан медиационный центр, который успешно выпускает школьную газету, а также осуществляет деятельность служба медиации.

В 2024- 2025 учебном году в школе планируется создать:

- музейное пространство.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность - единство процесса воспитания и образования.

Реализация воспитательного потенциала уроков в школе предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. Применение в процессе обучения различных форм работы с обучающимися – рефлексивный экран, «Зигзаг», «Мозговой штурм» и т.д.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующее укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся представлена следующими направлениями:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

План внеурочной деятельности включает в себя:

- Разговоры о важном – курс внеурочной деятельности, который направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

- Функциональная грамотность – возможность развить способности обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных, то есть проверяется или оценивается функциональная грамотность обучающихся таким инструментарием, который отличается от тех учебных ситуаций, в которых знания и умения приобретались.

- ПДД - программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций на дороге.

- Общая физическая подготовка - способствует повышению функциональных возможностей развивающегося детского организма, общей работоспособности, является основной базой для дальнейших занятий физкультурой и спортом.

- «Моя Россия – новые горизонты» - новая программа внеурочной деятельности, призванная расширить представления школьников о мире востребованных профессий современности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности используются разные формы взаимодействия, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Сюда также можно отнести проектную деятельность, волонтерство, участие в различных акциях и мероприятиях.

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся в школе выбрана Модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

Работа с классом:

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности согласно плану воспитательной работы («Что такое дружба?»),

«Все мы разные, но страна у нас одна», «Уроки мужества», профилактика буллинга и т.д.);

- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и скреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам.

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, успеваемость), совместный поиск решения проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с родителями; с другими обучающимися класса;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке; участвовать в родительских собраниях класса;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

индивидуальная работа:

- работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, которые условно, можно разделить на несколько уровней:

1. Индивидуальный уровень

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Классный уровень

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

- ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

3. Школьный уровень

Знаменательные даты, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели, недели психологии, недели родительской компетентности;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- спортивно-массовые мероприятия.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация социальных проектов – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Каждый класс в течение учебного года проводит экскурсии, походы в музеи, экскурсии, участие в различных акциях и конкурсах.

В течение учебного года для жителей района организуются совместно с семьями учащихся, праздники, фестивали, представления, которые организуются в рамках знаменательных событий страны, и открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества; разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

При формировании предметно-пространственной среды школы учитываются все вышеперечисленные компоненты.

Комфортной колористической средой для учеников является спокойный интерьер с преобладанием холодных и «тусклых» цветов, включая оттенки серого, зеленого, бледно-розового цветов.

Начиная с внешнего фасада и вестибюля школы, интерьер оформлен в едином цветовом и световом стиле. Оформление пришкольной территории имеет тематическую направленность – по мотивам сказочной повести А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Выбор композиции также не случаен, герои сказки призывают к доброте, милосердию, дружбе, смелости, все эти качества необходимо воспитывать в подрастающем поколении.

Предметно-пространственная среда оформлена в кабинетах иностранных языков, тем самым вызывая огромный интерес у ребят к углубленному изучению этих предметов. В кабинетах языка и литературы, математики и информатики, естественнонаучного и общественно-научного циклов, оформлены стенды и пространство информационным материалом по предметам.

В коридорах оформляются и обновляются тематические и информационные стенды, в школе имеется музейное пространство, на данный момент представленное картинными экспозициями, посвященными Великой Отечественной войне.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, формирование художественно-эстетического образа интерьера школы видится через гармонизацию внутреннего пространства с одновременным обеспечением комфортности помещений, которое служит средством осуществления учебно-воспитательной деятельности обучающихся и педагогического коллектива школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

Родительские форумы, интернет сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

Организация конкурсов, направленных на выявление активной, заинтересованной родительской общественности: Конкурс родительских комитетов, Семья года.

На индивидуальном уровне:

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Школьный уровень	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников	2 раза в год

	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, а адаптация его к образовательному процессу	Июнь, август
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в школе	март
	Взаимодействие с родителями с помощью современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», страница в соц. сети VK: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в мессенджерах.	ежедневно
	Участие родителей в		

	общешкольных конкурсах	Проведение конкурса Родительских комитетов для родителей обучающихся 5-11 классов, проведение конкурса «семья года» для 1-4 классов.	В течение года
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем 1 раз в четверть в обучении и воспитании участников классного коллектива.	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, проводимых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях ответственность, инициативность, самостоятельность, чувство собственного достоинства, а обучающимся - возможность для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления в школе, избранных обучающихся;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы.

Наименование		Количество участников
МБОУ СОШ № 93	Школьное самоуправление - да, Совет учащихся (школьный актив)	32 чел.
	Школьное самоуправление - да, Совет старост	30 чел.
	Классное самоуправление - да	27 чел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 93 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, социально неадаптированные дет)

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Комплексная безопасность МБОУ СОШ №93 реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
2. Пожарная безопасность;
3. Охрана труда и техника безопасности;
4. Дорожная безопасность;
5. Информационная безопасность;
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
7. Формирование ЗОЖ, профилактика ПАВ;
8. Профилактика суицидального поведения.

Особое внимание в МБОУ СОШ №93 обращено к обучающимся, состоящими на профилактических учетах. С ними проводится следующая индивидуальная работа:

1. Формируется папка по профилактической работе с обучающимися (индивидуальная карта обучающегося, характеристика, акт ЖБУ);
2. Проводятся Советы профилактики правонарушений;
3. Еженедельные профилактические беседы с социальным педагогом;
4. Еженедельные профилактические беседы с классным руководителем;

5. Профилактические беседы с инспектором ОДН ОП№ 4 УМВД по г. Ижевску;
6. Привлечение к общественной жизни класса;
7. Беседы с психологом;
8. Вовлечение в секции и кружки школы и города;
9. Участие в мероприятиях в рамках межведомственного профилактического проекта «Открывая Ижевск. Район открытого доступа», «Время жить»; профильных сменах профилактической направленности «Best time», реализация профилактического проекта «Подросток 93», сотрудничество с ООО «Общее дело».

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных/внешкольных мероприятий, индивидуальной работы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,
- государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают как:

- источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;
- как обладатель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками

и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом,
- решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации;
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- использование переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания школа привлекает

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Центр русской культуры и литературы библиотеки им. Л.Н. Толстого	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий
Пожарная часть №4	Организация экскурсий в пожарную часть №4, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
ГИБДД ОВД по г. Ижевску	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. Организация деятельности ЮИД
БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся
ООО «Общее дело»	Проведение профилактических мероприятий, лекций, реализация совместных проектов

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 93 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (в том числе в рамках социального партнерства);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

Школа работает в сотрудничестве с Клубом «Автомобилист», библиотекой им. Л.Н. Толстого. Заключены договоры о взаимодействии со Станцией юных техников Устиновского района (от 14.01.2014 г.), Центром детского творчества Устиновского района (от 01.01.2017 г.), АНО «Центр туризма и отдыха УР» (от 01.12.2021 г.), парк KIDO (от 01.01.2019 г.).

Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)

Спортивный клуб — общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Спортивный клуб был создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Состав Совета клуба утверждается приказом директора образовательного учреждения, руководителем ШСК является учитель физической культуры Сунцова М.А.

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;

- открытие спортивных секций;

- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни, укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;

- организация здорового досуга учащихся;

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с программами, учебными планами. Занятия в клубе проводятся в соответствии с графиком, расписаниями, планами физкультурно-спортивных мероприятий.

Основными формами работы клуба являются занятия в секциях, группах и командах. Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста,

состояния здоровья и уровня физической и спортивно-технической подготовки, спортивной направленности, по желанию детей.

Организацию и проведение занятий осуществляют учителя физической культуры, тренеры-преподаватели учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Учебный контроль организации и проведения занятий в ШСК «Спортландия» осуществляет руководитель клуба.

Членами ШСК «Спортландия» являются учащиеся МБОУ СОШ № 93. Обучающиеся имеют право в соответствии со своими способностями, возможностями и интересами на выбор секций и групп для занятий. Для реализации целей, задач и функций деятельности клуб взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Материально-техническая база

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в ШСК используются спортивный инвентарь и оборудование, спортивный зал и спортивная площадка, на базе МБОУ СОШ № 93, а также другие спортивные сооружения, которые имеют разрешение на организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

В ходе деятельности ШСК в 2023 – 2024 учебном году были проведены: - -

- Турнир по волейболу среди 8-11 классов;
- Турнир по шахматам «Белая ладья» среди 2-4 классов;
- Подвижная игра «Бабочки и шмели» среди 1-2 классов;
- Турнир по снайперу среди 3-4 классов, 5-6 классов;
- День здоровья для 1-11 классов;
- Хоккей на валенках среди сборных команд учащихся и родителей и т.д.

Школьный спортивный клуб «Спортландия»

Количество членов ШСК-10 человек.

№	Название секции	Количество, занимающихся в ШСК
1	Легкая атлетика	60 человек
2	Шахматы	70 человек
3	Плавание	100 человек

В школьном спортивном клубе ведутся занятия по 3 видам спорта. Данные секции, кружки посещают дети от 8 до 17 лет.

При активной поддержке ШСК сформированы и подготовлены сборные команды школы для участия в районных соревнованиях по легкой атлетике, лыжным гонкам, волейболу, футболу. Растет число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

Модуль «Добровольческая деятельность» (вариативный)

Добровольческая (волонтерская) деятельность - участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Духовно – нравственное воспитание;

- Проведение социально – значимых мероприятий;
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров;

- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

В МБОУ СОШ № 93 созданы следующие волонтерские отряды:

1. отряд «Импульс».

В отряде всего 15 волонтеров: обучающиеся 5 и 8 классов.

Основные мероприятия, в которых принимают участие волонтеры:

- акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- «1 апреля – день смеха!»;
- квест «День психологического здоровья»;
- районный конкурс физкультминуток «Ты умеешь танцевать!» и т.д.

2. Отряд ЮИД.

Основные мероприятия, в которых принимают участие волонтеры:

- Всероссийская акция «Внимание Дети!»;
- «Неделя безопасности»;
- Проведение минуток безопасности;
- Демонстрация социальных роликов с целью профилактики безопасности дорожного движения;
- Районное мероприятие «Смотр-конкурс отрядов ЮИД»;
- Мастер класс по изготовлению светоотражающих значков.

Модуль «Школьный медиацентр» (вариативный)

С 2023 года в школе создан медиацентр «Эксперт 93».

С начала существования медиацентра в школе выпущено 4 номера газет, которые посвящены особо значимым школьным событиям, подготовлены видеоролики.

Раздел III. Организационный.

3.1 Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников составляет 74 человека, 7 – административные; 52 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 42 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию;

высшее образование - 50 человек (76%), в т.ч. педагогическое 50 человек (76%);

среднее профессиональное - 16 человек (24%), в т.ч. педагогическое 16 человек (24%).

Процент учителей с высшим образованием уменьшился в связи с приходом молодых специалистов-выпускников среднего профессионального образования.

Повышение квалификации в течение 3 лет прошли 64 человека (98 %).

Из них повышение квалификации педагогов по профилю педагогической деятельности –100%.

Повышение квалификации педагогов в области информационно-компьютерных технологий прошли 48 человек (77%);

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги. В школе 57 классов-комплектов, в которых работают 47 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники, педагоги-психологи.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- положение о классном руководстве;
- положение о методическом объединении классных руководителей;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о школьной форме обучающихся;
- положение о Совете профилактики;
- положение о школьной службе медиации;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ 93 обучается 1501 ребенок.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными , потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе проводится в соответствии с строится на следующих принципах:

- публичность поощрения: информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на значимых мероприятиях: День рождения школы, Торжественное награждение, размещение информации на сайте школы, социальных сетях;
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике: Грамоты, Дипломы, Сертификаты, свидетельства разрабатываются в школе и имеют фирменный логотип;

- прозрачность правил поощрения: награждение проводится согласно Положению о награждениях;
- регулирование частоты наградений: награждение проводится по итогам значимых школьных событий (олимпиад, конкурсов, акций и др.);
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (памятные призы, сладкие подарки);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, ученического самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- организации и проведения экскурсий и походов;
- добровольческой деятельности;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

**Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год
среднего общего образования**

Дела, события, мероприятия	Возрастная категория/ кл.	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Учителя-предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Учителя-предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Учителя-предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Учителя – предметники

презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, Видео лекции и др.)			
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2024-2025 учебный год	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Учителя – предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Разговоры о важном»	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
Функциональная грамотность	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
ПДД	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
ОФП	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
«Моя Россия – новые горизонты»	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Классные часы «Разговоры о важном», «Моя Россия – новые горизонты»	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
Индивидуальная работа с учащимися	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	10-11	постоянно	Кл. руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь 2025	Кл. руководители, зам директора по ВР

Месячник патриотического воспитания	10-11	Февраль 2025	Кл. руководители, соц.педагоги
Проведение экскурсий, выездов, мероприятий на сплочение	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	10-11	2 сентября 2024	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября 2024	Кл. руководители
Международный день распространения Грамотности	10-11	8 сентября 2024	Кл. руководители
День учителя	10-11	5 октября 2024	Зам директора по ВР, кл. руководители
День отца в России	10-11	19 октября 2024	Зам директора по ВР, кл. руководители
День народного единства	10-11	4 ноября 2024	Зам директора по ВР, кл. руководители
День матери	10-11	26 ноября 2024	Зам директора по ВР, кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября 2024	Учителя истории, кл. руководители
Всероссийские соревнования по баскетболу среди команд образовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)	10-11	Ноябрь 2024	Учителя ФК
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	10-11	С 3 по 9 декабря 2024	Учителя истории, кл. руководители

День Конституции	10-11	12 декабря 2024	Учителя истории, классные руководители
День герба, флага и гимна России	10-11	25 декабря 2024	Учителя истории, классные руководители
Новый год	10-11	Последняя неделя декабря 2024	Зам директора по ВР, кл. руководители
Рождество Христово	10-11	7 января 2025	Кл. руководители
День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января 2025	Учителя истории, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля 2025	Кл. руководители
День защитника Отечества	10-11	23 февраля 2025	Учителя истории, классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта 2025	Классные руководители
Подведение итогов конкурса «Мистер и Миссис школы»	10-11	10 марта 2025	Зам. директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта 2025	Учитель истории, классные руководители
Всемирный День театра	10-11	27 марта 2025	Классные руководители
День космонавтики. Конкурс рисунков	10-11	12 апреля 2025	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11	30 апреля 2025	учитель ОБЖ, классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая 2025	Кл. руководители
День Победы	10-11	9 мая 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22 мая 2025	Учитель истории, классные руководители
Проведение последних звонков/торжественных линеек	10-11	22-26 мая 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	10-11	1 июня 2025	Вожатые лагеря
Выпускной вечер	11	26 июня 2025	Кл.руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Выездные мероприятия с классом	10-11	01.09.2024- 25.05.2025	Кл. руководители
Участие в районных, городских, региональных, всероссийских акциях	10-11	01.09.2024- 25.05.2025	Кл. руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Выставки книг в библиотеке	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	библиотекарь
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций вместе со школьниками своих классов	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Проведение родительских собраний (в том числе общешкольных)	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс родительских комитетов	10-11	Сентябрь-март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	10-11	круглогодично	Соц. педагоги, кл. руководители
Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	10-11	Сентябрь - май два раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Зам. директора по ВР, классные Руководители, педагоги- психологи, соц. педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса	10-11	Сентябрь 2024	Кл. руководители
Концерт ко дню учителя	10-11	5 октября 2024	Кл. руководители, педагоги-организаторы

Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Поведение мероприятий, посвященных ПДД, деятельность отряда ЮИД	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление информационных стендов с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Проведение рейдов в семьи «группы риска»	10-11	По отдельному плану, круглогодично	Соц. педагоги, кл. руководители
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Зам. директора по ВР, соц. педагоги
Проведение Недель профилактики (алкоголь, ПАВ, табак, вейп и т.д.)	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Зам. директора по ВР, соц. педагоги, приглашенные специалисты
Проведение социально-психологического тестирования	10-11	Октябрь-ноябрь 2024	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи
Неделя психологии	10-11	13-19 ноября, 15-21 апреля	Педагоги-психологи
Проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Зам. директора по ВР, соц. педагоги, приглашенные специалисты
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
Посещение Центра русской культуры и литературы библиотеки им. Л.Н. Толстого, музеи, др. учреждения. Проведение библиотечных уроков, праздников,	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители

тематических занятий.			
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Учителя ФК
Проведение совместных проектов, акций «Совет отцов», ООО «Общее дело» сеть подростковых клубов Синтез «Чайка».	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы
Модуль «Профориентация»			
Диагностика профессионального самоопределения	10-11	25.09.2024, 25.04.2025	Педагог-психолог
Проведение классных часов «Моя Россия - новые горизонты»	10-11	02.09.2024-25.05.2025	Кл. руководители
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций	10-11	Февраль-апрель	Кл. руководители, педагоги-психологи
Проведение дней открытых дверей в школе. Ярмарки.	10-11	апрель	Учителя школы
Проведение презентаций по профориентации в рамках урочной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Осенний кросс	10-11	Сентябрь 2024	Учителя ФК
Турнир по волейболу	10-11	Март 2025	Учителя ФК
Неделя здоровья	10-11	Апрель 2025	Зам. директора по ВР, Учителя ФК
Сдача нормативов ГТО	10-11	Октябрь 2024	Учителя ФК
Модуль «Добровольческая деятельность»			
Социальная акция Семья - семье	10-11	1-5 сентября 2024	Кл. руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	10-11	1 октября 2024	Кл. руководители

Благотворительная акция	10-11	02.09.2024- 25.05.2025	Кл. руководители
Участие в сборе макулатуры	10-11	29.09.2024, 20.04.2025	Кл. руководители