

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

05-03

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 14 от 30.08.2022



Утверждаю
Директор школы № 93

Приказ № 238-ОД от 31.08.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Проектные задачи»

Возраст обучающихся: 7-8
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Боталова Екатерина Анатольевна

Ижевск 2022

Структура программы курса «Проектные задачи» для 2-4 классов:

- I. Пояснительная записка
- II. Содержание учебного материала по курсу
- III. Требования к уровню подготовки обучающихся
- IV. Календарно-тематическое планирование
- V. Календарный учебный график
- VI. УМК и дополнительная литература по курсу
- VII. Материально-техническое оснащение

Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектные задачи» 2-4 класс составлена в соответствии целям ФГОС. Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе школьников. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что в большей степени она носит обучающий характер в части, касающейся общеучебных умений и навыков: организации работы, взаимодействия учащихся в процессе её выполнения, поиска нужной информации и т.п. В этих задачах ясно формулируется цель, которую должны достичь школьники, последовательность заданий, часть из которых может выполняться индивидуально, а другая часть – во взаимодействии внутри малой группы и, наконец, на завершающем этапе – в режиме межгруппового взаимодействия. Работа проходит под руководством учителя. Основным акцентом здесь является достижение одной из главных целей начальной школы – формирование учебного сотрудничества, учебного сообщества класса. Практическая значимость выражается в разрешении учебно-воспитательных задач и применении полученных знаний в повседневной жизни школьников.

Программа позволяет создать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся.

Цель:

- способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

Задачи:

Познавательные:

- Сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество;
- Способствовать умению действовать в нестандартных ситуациях.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;

Возраст детей, участвующих в программе - младший школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в проектную деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Развивающая функция данного курса формирует рациональные приёмы мышления (суждения, умозаключения, доказательство), прививает навыки самоконтроля, развивает способность учащихся работать в группе:

- умение работать с текстовой информацией;
- групповое изучение некоторых вопросов с последующей презентацией;
- групповое построение проекта выхода из поставленной проблемы занятия;
- самоанализ и взаимонализ деятельности.

Программа курса рассчитана на 14 часов (1 час в неделю) с сентября по декабрь месяц согласно расписанию. Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

Формы организации образовательного процесса:

1. Фронтальная
2. Групповая

Методы обучения (виды занятий):

1. Словесный (беседа)
2. Наглядный (практические работы)
3. Практический (творческие мастерские, проектные задачи, игры, творческие проекты)

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- Игровая технология;
- Элементы проблемного обучения;
- Технологии личностно-ориентированного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии
- ИКТ

Формы подведения итогов реализации Программы:

- Защита группового проекта

Содержание курса

- 1. Что такое проектные задачи?** - Планирование работы, распределение обязанностей внутри группы..
- 2. Правила пребывания на природе** - Разработка правил поведения в природе, решение экологических проблем.
- 3. Уход за домашними животными** – Изготовление схемы о значении животных в жизни человека, о правильном уходе за домашними питомцами.
- 4. Игра «Природа»-** Игра - сундучок знаний «Искусство»
- 5. Микробы вокруг нас** - Творческая мастерская. Создание коллекции рисунков строения вирусов
- 6. Страны мира** - Творческая мастерская. Создание стенда об одной из стран по выбору группы
- 7. Конструируем мир своими руками** - Творческая мастерская. Создание макета города и его коммуникаций с другими городами
- 8. Игра «Вокруг света»-** Практическая работа в группах по странам и континентам
- 9. Тайна имени-** Создание кода имени и его расшифровка о влиянии имени на характер человека
- 10. Составляем головоломки** - Творческая мастерская. Создание головоломки в группе
- 11. Составляем задачник** - Творческая мастерская. Создание сборника задач по экологии или математике по выбору группы
- 12. Аквариум** - Творческая мастерская. Создание модели аквариума из пластилина
- 13. Игра «Искусство»-** Игра - сундучок знаний «Искусство»
- 14. Итоговое занятие-** Творческая мастерская «Изготовление поздравительной открытки» С предварительным распределением по группам, подготовкой необходимых материалов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

- -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Метапредметные результаты:

- -принимать и сохранять учебную задачу;
- -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- -адекватно воспринимать оценку учителя;
- -строить речевое высказывание в устной форме;
- -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- -осуществлять анализ и синтез объектов, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- -формулировать собственное мнение и позицию;
- -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- -контролировать действия партнёра;
- -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- -рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное; видеть трудности, ошибки);
- -целеполагать (ставить и удерживать цели);
- -планировать (составлять план своей деятельности);
- -моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- -проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- -вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Контроль		
1	Что такое проектные задачи?	1	1			беседа	
2	Правила пребывания на природе	1	0.1	0.9		практикум	Памятка
3	Уход за домашними животными	1	0.1	0.9		практикум	Схема
4	Игра «Природа»	1	0.1	0.9		практикум	
5	Микробы вокруг нас	1	0.1	0.9		практикум	Буклет
6	Страны мира	1	0.1	0.9		практикум	Стенд
7	Конструируем мир своими руками	1	0.1	0.9		практикум	Макет
8	Игра «Вокруг света»	1	0.1	0.9		практикум	
9	Тайна имени	1	0.1	0.9		практикум	Код имени и его расшифровка
10	Составляем головоломки	1	0.1	0.9		практикум	Головоломка
11	Составляем задачник	1	0.1	0.9		практикум	Задачник
12	Аквариум	1	0.1	0.9		практикум	Модель
13	Игра «Искусство»	1	0.1	0.9		практикум	
14	Итоговое занятие.	1		0.5	0.5	практикум	отчёт
	ИТОГО ЧАСОВ:	14	2.2	11.3	0.5		

Список литературы

для учителя

1. «Проектные задачи в начальной школе»; под редакцией А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. А,А,Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Книга ответов для почемучек. Авторы: Д.Галенс, Н. Пир Книжный клуб, Харьков, 2006 год
4. Детская энциклопедия. Москва 2002 год. «Я познаю мир»
5. Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2013.
6. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Бордовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников.// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2012.
8. Беседы с учителем. Методика обучения. под редакцией Л.Е.Журовой // “Вентана-Граф”, 2012.
9. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2013. № 4.

VI Материально-техническое оснащение:

1. Интерактивная доска
 2. Компьютер
 3. Игровое оборудование:
 - 3.1. Игра «Природа»
 - 3.2. Игра «Вокруг Света»
 - 3.3. Игра «Искусство»
- »

