

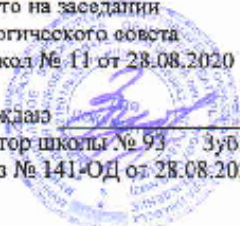
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №93»

Рассмотрено на  
Заседании методического объединения  
Протокол № 4 от 27.08.2020г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 11 от 28.08.2020

Составлена на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта

Утверждаю  
Директор школы № 93 Зубко Г.В.  
Приказ № 141-ОД от 28.08.2020



Рабочая программа

по окружающему миру

1-4 класс

срок реализации 4 года

Составители: учителя начальных классов  
Молчанова В.В., Шахметова Ю.Ф.,  
Евсеева И.А., Теофилактова Н.М.,  
Сергеева Г.Н., Воронова А.В., Арзамасцева М.В.,  
Ведерникова О.А., Кубарева Т.В.,  
Шахтарица Н.С., Черняева А.А., Шелих М.В.,  
Очеева А.Л., Плотникова И.М

Ижевск

2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (с изменениями).
- «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», УМК «Школа России А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой, Просвещение, 2021 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
- Положение о рабочей программе педагога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 93» реализующего ФГОС второго поколения общего образования от «15» апреля 2019 г. № 122-ОД

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

2) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В рамках данного предмета включен материал по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

**Целью** курса ОБЖ является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим. Цель уроков ОБЖ в

начальной школе – дать достаточно ясное представление об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Учебный курс призван решать в системе общего развития учащихся следующие *задачи*:

1. Изучение и освоение здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях; изучение методов и приемов защиты;
3. Помнить, что дети – будущие взрослые, и от них будет зависеть безопасное детство следующих поколений.

В курс предмета «Окружающий мир» входит образовательный модуль по Правилам благоустройства города Ижевска разработанный на основе нормативно – правовых и инструктивно-методических документов Российской Федерации и Удмуртской Республики:

— Федерального закона « Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ;

— Закона Удмуртской Республики «Об установлении административной ответственности за отдельные виды правонарушений» от 13.10.2011 г. № 57-РЗ;

— Правил благоустройства г. Ижевска, утверждённых решением Городской думы г. Ижевска № 308 от 20.06.2012г;

— Методических разработок по «Правилам благоустройства города Ижевска», подготовленных Муниципальным бюджетным учреждением «Муниципальный методический центр» города Ижевска.

Изучение образовательного модуля «Благоустройство города Ижевска» направлено на достижение следующей цели: формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе.

Задачи: формирование экологической культуры обучающихся начальной школы; знакомство с основными требованиями по обеспечению чистоты и порядка в городе Ижевске;

- развитие представлений о влиянии благоустройства города Ижевска на благоприятные условия проживания горожанина;

- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению объектов благоустройства.

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Основной акцент данной программы сделан на развитие у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий

«открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация по- сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс «Школа России» (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение, в соответствии с ФГОС, включающий в себя: учебник А.А.Плешакова, «Окружающий мир» -М. Просвещение, 2014 год.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
  - Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
  - Человечество как многообразие народов, культур, религий.
  - Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
  - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **1 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;



- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## 2 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### 3 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### 4 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;



- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и

обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### ***Человек и природа***

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### ***Человек и общество***

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,

условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

*Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*



## Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

**66 часов** (33 недели по 2 часа), их них экскурсий – 4ч, практических работ – 11ч, проектов – 3ч.

#### **Вводный урок**

Задавайте вопросы.

#### **Кто? и Что?**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект: «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? ОБЖ. Экскурсия. Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация? Кто такие насекомые? ОБЖ Дорога от дома до школы. Практическое занятие-разбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой. Кто такие рыбы? ОБЖ Безопасность на улицах Кто такие птицы? ОБЖ Безопасность на улице Кто такие звери.? ОБЖ Как правильно переходить дорогу. Страничка для любознательных. Что такое зоопарк? Что нас окружает дома.? ОБЖ Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улице. Что умеет компьютер? ОБЖ Сигналы регулирования дорожного движения. Что вокруг нас может быть опасным. ОБЖ Движение группами. На что похожа планета? ОБЖ Сигналы светофора

Экскурсии: «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер».

Практические работы: Что общего у разных растений. Что растёт на подоконнике. Что растёт на клумбе. Что это за листья. Что такое хвоинки. На что похожа наша планета.

Проект «Моя малая Родина»

#### **Как, откуда и куда?**

Как живёт семья? ОБЖ Какие опасности нас подстерегают в помещении Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Откуда в наш дом приходит электричество? ОБЖ Основные правила пожарной безопасности. Как путешествует письмо.

Куда текут реки. ОБЖ Правила и меры безопасного поведения на водоемах в зимний период Как живут растения? Как живут животные. Как зимой помочь птицам. ОБЖ Знакомство с дорожными знаками. Страничка для любознательных. Откуда берутся изюм, мед? Откуда берётся и куда девается мусор. Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Практические работы: Как зимой помочь птицам. Откуда берутся снег и лёд. Откуда в снежках грязь.

#### **Где и когда?**

Когда учиться интересно? ОБЖ Знакомство с дорожными знаками. Проект «Мой класс и моя школа» Когда придет суббота. Когда наступит лето. Где живут белые медведи. ОБЖ Безопасность при общении с животными. Где живут слоны. Где зимуют птицы. ОБЖ Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Страничка для любознательных. Когда жили динозавры? Когда появилась одежда. Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми. ОБЖ Знакомство с дорожными знаками. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проект «Мой класс и моя школа».

#### **Почему и зачем?**

Почему солнце светит днём, а звёзды ночью. Почему Луна бывает разной. Почему идёт дождь, дует ветер. ОБЖ Правила и меры безопасного поведения на водоемах в весенний период. Почему звенит звонок? ОБЖ Игровые площадки. Основные виды травм у детей Предупреждение бытового травматизма. Почему радуга разноцветная? Почему мы

любим кошек и собак. Проект «Мои домашние питомцы» ОБЖ Безопасность при общении с животными. Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Страничка для любознательных. Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем нам телефон и телевизор. ОБЖ Правила поведения при пожаре Службы спасения. Зачем нужны автомобили. ОБЖ Практическое занятие Дорожные знаки. Зачем нужны поезда. ОБЖ Практическое занятие. Дорожные знаки. Зачем строят корабли. ОБЖ Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Зачем строят самолёты. ОБЖ Детские шалости с огнем и их последствия. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности .ОБЖ Практическое занятие. Дорожные знаки. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности. ОБЖ Оказание первой помощи. Зачем люди осваивают космос. Почему часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» презентация проекта «Мои домашние животные». Обобщение изученного. ОБЖ Безопасные игровые места для детей. Общие меры безопасного поведения на природе

Проект «Мои домашние питомцы».

Практические работы: «Почему звенит звонок», «Почему радуга разноцветная»

Экскурсия: «Почему мы часто слышим слово «экология»

Практические занятия

Практические работы:

1. Что общего у разных растений
2. Что растёт на подоконнике
3. Что растёт на клумбе
4. Что это за листья
5. Что такое хвоинки
6. На что похожа наша планета
7. Откуда берутся снег и лёд
8. Как зимой помочь птицам
9. Откуда в снежках грязь
10. Почему звенит звонок
11. Почему радуга разноцветная

Проект: «Моя малая Родина», «Мой класс и моя школа». «Мои домашние питомцы».

Экскурсии: «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер», «Почему мы часто слышим слово «экология».

## **2 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа), из них практических работ – 5 ч., экскурсий – 3, проектов – 6ч., оценка достижений – 6 ч.

### **Где мы живем**

Твой адрес в мире. Что нас окружает. Государственная символика России. Наше отношение к окружающему.

### **Природа**

Неживая и живая природа. Связь между живой и неживой природы. Явление природы.

Как изменяют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо.

Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... ..И про воду.

Какие бывают растения? Какие бывают животные?

Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга. Будь природе другом!

## **Жизнь города и села**

Город и село. Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить новый дом?

Какой бывает транспорт. За покупками. Культура и образование. Все профессии важны.

В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.

## **Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! Лесные опасности. Как нужно купаться?

Очень подозрительный тип...

## **Общение**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. День рождения. Мы – зрители и пассажиры.

## **Путешествия**

Посмотри вокруг... Для чего нужен компас? Формы земной поверхности. Водоемы.

В гости к весне. Путешествие по родной стране. Что такое карта и как ее читать?

Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке.

Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. Впереди лето.

Практические работы: «Как измерить температуру», «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатные растения», «Школа пешехода», «Ориентирование на местности».

Экскурсии: в осенний лес с целью наблюдения за природой, в зимний лес с целью наблюдения за природой, в весенний лес с целью наблюдения за природой.

Проекты: «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

## **3 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа), из них практических работ - 14, тестов -18, контрольных работ -4, проектов - 3

## **Как устроен мир**

Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Человек. Тест. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! Обобщение и систематизация изученного материала. Практическая работа. Посадка дерева (кустарника).

## **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие вещества. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды в природе. Тест. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. №1 Контрольная работа: итоговый тест за I четверть. Особенности дыхания растений. Тест. Особенности дыхания растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Цепи питания. Экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Тест. Великий круговорот жизни.

Практические работы: «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют»

Проект «Богатства, отданные людям».

## **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. №2 Контрольная работа: итоговый тест за II четверть.

Практические работы: «Измерение физических параметров организма», «Знакомство с внешним строением кожи», «Подсчёт ударов пульса», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»

Проект «Школа кулинаров».

### **Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. №3 Контрольная работа по теме «Наша безопасность»

Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»

Проект «Кто нас защищает»

### **Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика Три кита экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. №4 Контрольная работа: итоговый тест за III четверть

Практические работы: «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами»

Проект «Спасем царство природы»

### **Путешествие по городам и странам**

Золотое кольцо России. Москва- столица России. Наши ближайшие соседи. Физическая и политическая карты. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. №5 Контрольная работа: Итоговый тест за IV четверть. Путешествие по Ижевску.

Практическая работа с контурной картой.

Проект «Музей путешествий»

Практические работы: «Посадка дерева (кустарника)», «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют», «Измерение физических параметров организма», «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса», «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды», «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами», «Практическая работа с контурной картой»

ОБЖ: «Безопасность при любой погоде», «Травмы», «Правила безопасного поведения на дорогах», «Основные правила улиц и дорог», «Виды автотранспортных средств».

Проекты: «Богатства, отданные людям». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает».

## **4 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа), из них практических работ – 2 ч., контрольных работ – 5ч., проектов – 2ч.

### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища земли под охраной человечества.

### **Природа России**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

### **Родной край - часть большой страны**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах. Растениеводство и животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

### **Страницы истории России**

Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х г.г. Великая Отечественная война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия**

Основной закон России. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Практические работы: «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»; «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».

Проекты: по выбору

### **Содержание интегрированного курса «Правила благоустройства города Ижевска»**

2 класс	Основные термины и определения, используемые в Правилах	1ч	Термины и определения, используемые в Правилах по благоустройству
	Общие требования по обеспечению благоустройства чистоты и порядка	1ч	Чистые улицы - чистый город
3 класс	Порядок организации благоустройства и содержания объектов благоустройства в городе Ижевске	1ч	Содержание объектов благоустройства в весенне-летний период и в осенне-зимний период
	Требования по содержанию фасадов и ограждений зданий, сооружений	1ч	Внешний облик города
4 класс	Работы по озеленению территорий и содержанию зеленых насаждений	2ч	Значение озеленения для жителей Ижевска
	Основные требования по благоустройству при проведении земляных работ		Безопасные дороги города Ижевска и их благоустройство

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его

окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс

Количество часов в год \_\_\_\_\_ 66 \_\_\_\_\_  
Количество часов в неделю \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

## Содержание и структура курса

№ раздела	Разделы курса	Количество часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	13
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	21
Всего		66

## Виды и формы промежуточного контроля

Окружающий мир	1 класс	Итого
Проект	4	4
Итоговая контрольная работа	1	1

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Название раздела и темы	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
<b>Введение (1 ч)</b>			
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p><b>Ситуационно-ролевые игры</b> — направленные на решение задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.</p>
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>			
2.	Что такое Родина?	1	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	
4.	(ПДД) Что мы знаем о Москве? ОБЖ Правила дорожного движения	1	
5.	<b>Проект «Моя малая Родина»</b>	1	
6.	Что у нас над головой?	1	
7.	Что у нас под ногами?	1	
8.	Что общего у разных растений?	1	
9.	Что растёт на подоконнике?	1	
10.	Что растёт на клумбе?	1	
11.	Что это за листья?	1	
12.	Что такое хвоинки? <b>ОБЖ</b> . Экскурсия. Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация?	1	
13.	(ПДД) Кто такие насекомые? <b>ОБЖ</b> Дорога от дома до школы. Практическое занятие – разбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой.	1	
14.	(ПДД) Кто такие рыбы? <b>ОБЖ</b> Безопасность на улице.	1	
15.	(ПДД) Кто такие птицы? <b>ОБЖ</b> Безопасность на улице.	1	
16.	(ПДД) Кто такие звери? <b>ОБЖ</b> Как правильно переходить дорогу. Странички для любознательных. Что такое зоопарк?	1	
17.	(ПДД) Что окружает нас дома? <b>ОБЖ</b> Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улице.	1	
18.	(ПДД) Что умеет компьютер? <b>ОБЖ</b> Сигналы регулирования дорожного движения.	1	
19.	(ПДД) Что вокруг нас может быть опасным? <b>ОБЖ</b> Движение группами.	1	
20.	(ПДД) На что похожа наша планета? <b>ОБЖ</b> Сигналы светофора.	1	
21.	(ПДД) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» <b>ОБЖ</b> Сигналы светофора.	1	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (13 ч)</b>			
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья» <b>ОБЖ</b> Какие опасности нас подстерегают в помещении.	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со</p>
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? <b>ОБЖ</b> Основные правила пожарной безопасности.	1	

25.	Как путешествует письмо?	1	старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  <i>Презентация проектов "Моя малая родина", "Моя семья"</i>
26.	Куда текут реки? <b>ОБЖ</b> Правила и меры безопасного поведения на водоемах в осенний период.	1	
27.	Откуда берутся снег и лёд? <b>ОБЖ</b> Правила и меры безопасного поведения на водоемах в зимний период.	1	
28.	Как живут растения?	1	
29.	(ПДД) Как живут животные? <b>ОБЖ</b> Знакомство с дорожными знаками.	1	
30.	Как зимой помочь птицам?	1	
31.	Странички для любознательных. Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	1	
32.	<i>Презентация проектов "Моя малая родина", "Моя семья"</i>	1	
33.	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>			
35.	Когда учиться интересно? <b>ОБЖ</b> Знакомство с дорожными знаками.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
36.	<b>Проект</b> «Мой класс и моя школа»	1	
37.	Когда придёт суббота?	1	
38.	Когда наступит лето?	1	
39.	Где живут белые медведи? <b>ОБЖ</b> Безопасность при общении с животными.	1	
40.	Где живут слоны?	1	
41.	(ПДД) Где зимуют птицы? <b>ОБЖ</b> Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	
42.	<i>Странички для любознательных.</i> Когда жили динозавры?	1	
43.	(ПДД) Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	
44.	(ПДД) Когда мы станем взрослыми? <b>ОБЖ</b> Знакомство с дорожными знаками.	1	
45.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
<b>Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)</b>			
46.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
47.	Почему идёт дождь и дует ветер? <b>ОБЖ</b> Правила и меры безопасного поведения на водоемах в весенний период.	1	
48.	Почему звенит звонок? <b>ОБЖ</b> Игровые площадки. Основные виды травм у детей. Предупреждение бытового травматизма.	1	
49.	Почему радуга разноцветная?	1	
50.	Почему мы любим кошек и собак? <b>Проект</b> «Мои домашние питомцы». <b>ОБЖ</b> Безопасность при	1	

	общении с животными.		<p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>«Маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета» направленные на решение поставленных задач раздела «Почему и зачем?»</p>
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
52.	<i>Странички для любознательных.</i> Почему их так назвали?	1	
53.	Зачем мы спим ночью?	1	
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
56.	Зачем нам телефон и телевизор? <b>ОБЖ</b> Правила поведения при пожаре. Службы спасения.	1	
57.	(ПДД) Зачем нужны автомобили и поезда? <b>ОБЖ</b> Практическое занятие. Дорожные знаки.	1	
58.	Зачем строят корабли? <b>ОБЖ</b> Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	1	
59.	Зачем строят самолёты? <b>ОБЖ</b> Детские шалости с огнем и их последствия.	1	
60.	(ПДД) Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? <b>ОБЖ</b> Практическое занятие. Дорожные знаки.	1	
61.	<b><i>Итоговая контрольная работа.</i></b>	1	
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? <b>ОБЖ</b> Оказание первой помощи.	1	
63.	Зачем люди осваивают космос?	1	
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	
66.	Обобщение изученного. <b>ОБЖ</b> Безопасные игровые места для детей. Общие меры безопасного поведения на природе.	1	

**Учебный план  
2 класс**

Количество часов в год \_\_\_\_\_ **68** \_\_\_\_\_  
Количество часов в неделю \_\_\_\_\_ **2** \_\_\_\_\_

*Содержание и структура курса*

<b>№ раздела</b>	<b>Разделы курса</b>	<b>Количество часов</b>
1	Где мы живем?	4
2	Природа	19
3	Жизнь города и села	9
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествие	20
Всего		68

**Виды и формы промежуточного контроля**

Окружающий мир	2 класс	Итого
Проект	6	6
Итоговая контрольная работа	2	2
Практическая работа	6	6

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Название раздела и темы	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы	
<b>Где мы живем (4ч)</b>				
1.	Родная страна.	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
2.	Город и село. ОБЖ Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1		
3.	Проект «Родной город»	1		
4.	Природа и рукотворный мир. Проверим и оценим свои достижения по разделу "Где мы живём"	1		
<b>Природа (19ч)</b>				
5.	Неживая и живая природа. ОБЖ Сигнал "Внимание всем!".	1	Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»	
6.	Явления природы. Практическая работа «Термометр»	1		
7.	Что такое погода. Наш путь в школу и новые маршруты.	1		
8.	В гости к осени. Экскурсия. ОБЖ Правила дорожного движения.	1		
9.	Правила благоустройства города Ижевска. Термины и определения, используемые в Правилах по благоустройству.	1		
10.	Правила благоустройства города Ижевска. Чистые улицы чистый город.	1		
11.	Звездное небо	1		
12.	Заглянем в кладовые Земли.	1		
13.	Про воздух. И про воду. ОБЖ "В лес за грибами."	1		
14.	Какие бывают растения. Тест по ПДД.	1		
15.	Какие бывают животные . ОБЖ «Опасные встречи в лесу»	1		
16.	Невидимые нити.	1		
17.	Дикорастущие и культурные растения. ОБЖ Основные правила улиц и дорог.	1		
18.	Дикие и домашние животные . ОБЖ «Встречи с животными»	1		
19.	Комнатные растения. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	1		
20.	Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка»	1		
21.	Про кошек и собак. ОБЖ Разметка улиц и дорог	1		
22.	Красная книга. Будь природе другом!	1		
23.	<i>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</i>	1		
<b>Жизнь города и села (9ч)</b>				
24.	Что такое экономика. Из чего что сделано. ОБЖ Светофоры.	1		Использование воспитательных возможностей содержания
25.	Как построить дом	1		
26.	Какой бывает транспорт. ОБЖ Основные правила	1		

	улиц и дорог.		учебного предмета через демонстрацию обучающимися ответственного, гражданского поведения.  Дидактические игры.	
27.	Культура и образование. ОБЖ Регулировщик движения. Знакомство с сигналами регулировщика дорожного движения.	1		
28.	Все профессии важны. Проект.	1		
29.	В гости к зиме . ОБЖ «Как вести себя на реке зимой»	1		
30.	<b>Контрольная работа.</b>	1		
31.	ОБЖ Как переходить улицу на регулируемом перекрестке	1		
32.	Экскурсия. ОБЖ Движение пешеходов по улице и дороге	1		
<b>Здоровье и безопасность (9ч)</b>				
33.	Строение тела человека	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  Фронтальные беседы «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.	
34.	Если хочешь быть здоров. ОБЖ Факторы окружающей среды, влияющей на жизнедеятельность человека.	1		
35.	ПДД Берегись автомобиля! ОБЖ Основные правила улиц и дорог.	1		
36.	ПДД Школа пешехода. Практическая работа. Тест по ПДД.	1		
37.	Домашние опасности. ОБЖ Экстремальные ситуации дома.	1		
38.	Пожар!	1		
39.	На воде и в лесу . ОБЖ «Учимся плавать!»	1		
40.	Опасные незнакомцы.	1		
41.	Проверим и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"	1		
<b>Общение (7ч)</b>				
42.	Наша дружная семья.	1		
43.	Проект «Родословная»	1		
44.	В школе. ОБЖ «Первая медицинская помощь»	1		
45.	Правила вежливости. ОБЖ Меры, предупреждающие проникновение постороннего в квартиру.	1		
46.	Ты и твои друзья	1		
47.	Мы зрители и пассажиры.	1		
48.	Проверим и оценим свои достижения по разделу "Общение"	1		
<b>Путешествия (20 ч)</b>				
49.	ПДД Посмотри вокруг. ОБЖ «Безопасность на улицах и дорогах»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	
50.	Ориентирование на местности.	1		
51.	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		
52.	Формы земной поверхности. ОБЖ «Как не заблудиться в лесу»	1		
53.	ПДД Водные богатства . ОБЖ «Какими бывают наводнения». Тест по ПДД.	1		
54.	В гости к весне. ОБЖ "Ориентирование на местности"	1		

55.	Россия на карте.	1	<p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Виртуальные экскурсии.</p> <p>Защита проектов.</p>
56.	Как читать карту. Практическая работа	1	
57.	Путешествие по Москве. ОБЖ Основные правила улиц и дорог.	1	
58.	Московский Кремль. ОБЖ Пожар в городе.	1	
59.	Город на Неве	1	
60.	Путешествие по планете. ОБЖ Взаимодействие человека с окружающей средой.	1	
61.	Путешествие по материкам. Евразия	1	
62.	Путешествие по материкам. Северная и Южная Америка	1	
63.	Путешествие по материкам. Африка и Австралия.	1	
64.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
65.	ПДД Страны мира. Проект "Страны мира" ОБЖ Пассажиры. Ожидание общественного транспорта.	1	
66.	Впереди лето. ОБЖ Пожар в лесу.	1	
67.	Презентация проектов "Города России", "Страны мира"	1	
68.	ПДД Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия" ОБЖ Основные правила улиц и дорог.	1	



**Учебный план**  
**Окружающий мир/ОБЖ**  
**А.А.Плешаков**  
**3 класс**

Количество часов в год 68  
Количество часов в неделю 2

*Содержание и структура курса*

<b>№ раздела</b>	<b>Разделы курса</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как устроен мир?	8
2	Эта удивительная природа	17
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	14
Всего		68

**Виды и формы промежуточного контроля**

Окружающий мир	3 класс	Итого
Проект	7	7
Четвертные контрольные работы	4	4
Итоговая контрольная работа	1	1
Практическая работа	10	10
Тест	11	11

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Название раздела и темы	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
<b>Как устроен мир (8ч)</b>			
1.	Природа. Знакомство с проектом «Богатства, отданные людям». ОБЖ Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Беседа на нравственную тему «Зачем человеку учиться?»
2.	Правила благоустройства города Ижевска. Содержание объектов благоустройства в весенне-летний период и в осенне-зимний период.	1	
3.	ПДД Человек. Ступеньки познания. ОБЖ Уроки городской безопасности.	1	
4.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	
5.	ПДД Правила благоустройства города Ижевска. Внешний облик города. ОБЖ Основные правила поведения на дороге.	1	
6.	Общество. ОБЖ Почему случаются травмы?	1	
7.	Что такое экология?	1	
8.	Природа в опасности! Проверочная работа	1	
<b>Эта удивительная природа (17ч)</b>			
9.	ПДД Тела, вещества, частицы. ОБЖ Как пешеходы и водители поделили улицу.	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества»
10.	Разнообразие веществ. ОБЖ Безопасность при любой погоде.	1	
11.	Воздух и его охрана.	1	
12.	Вода и жизнь. Свойства воды.	1	
13.	Превращения и круговорот воды в природе. ОБЖ Умение плавать-основной фактор безопасности на воде.	1	
14.	Берегите воду!	1	
15.	ПДД Что такое почва? ОБЖ Тормозные свойства автотранспортных средств	1	
16.	Разнообразие растений.	1	
17.	ПДД Солнце, растения и мы с вами. ОБЖ Практическое занятие «Дорога и безопасность»	1	
18.	Размножение и развитие растений. ОБЖ Травмы.	1	
19.	Охрана растений. Знакомство с проектом «Разнообразие природы родного края».	1	
20.	ПДД Разнообразие животных. ОБЖ Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1	
21.	Кто что ест? ОБЖ Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	
22.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
23.	ПДД Размножение и развитие животных. Охрана животных. ОБЖ Перекрестки и их виды.	1	

24.	В царстве грибов.	1	
25.	Великий круговорот жизни. Знакомство с проектом «Школа кулинаров».	1	
<b>Мы и наше здоровье (10ч)</b>			
26.	ПДД Организм человека. ОБЖ/ Дорога и ее элементы, правила поведения на ней.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <b>Ситуационно-ролевые игры</b> — направленные на решение задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.
27.	Органы чувств.	1	
28.	ПДД Надёжная защита организма. ОБЖ Ты – велосипедист.	1	
29.	<b>Контрольная работа</b>	1	
30.	ПДД Опора тела и движение. ОБЖ/ Практическое занятие «Учите правила дорожного движения»	1	
31.	Наше питание. Органы пищеварения. Проект "Школа кулинаров" ОБЖ Один Дома.	1	
32.	Дыхание и кровообращение. ОБЖ/ Дорожные знаки. Правила безопасного поведения на дорогах.	1	
33.	Умей предупреждать болезни. ОБЖ/ Дорожные знаки. Экскурсия. Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.	1	
34.	Здоровый образ жизни ОБЖ Учите правила дорожного движения.	1	
35.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов. ОБЖ Оказание первой помощи утопающим.	1	
<b>Наша безопасность (7ч)</b>			
36.	Огонь, вода и газ. ОБЖ Природа и безопасность. Знакомство с проектом "Кто нас защищает"	1	
37.	Чтобы путь был счастливым. ОБЖ Основные правила безопасного поведения на воде, на льду.	1	
38.	ПДД Дорожные знаки. ОБЖ Основные правила улиц и дорог.	1	
39.	Проект «Кто нас защищает».	1	
40.	Опасные места.	1	
41.	Природа и наша безопасность.	1	
42.	Экологическая безопасность.	1	
<b>Чему учит экономика (12ч)</b>			
43.	Для чего нужна экономика? ОБЖ Природа и безопасность.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих
44.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. ОБЖ Виды автотранспортных средств.	1	
45.	Полезные ископаемые.	1	
46.	Растениеводство.	1	
47.	ПДД Животноводство. ОБЖ Поведение на улице и во дворе.	1	
48.	Какая бывает промышленность?	1	
49.	Проект "Экономика родного края"	1	
50.	ПДД Что такое деньги? ОБЖ Мы-пассажиры.	1	
51.	Государственный бюджет.	1	

52.	Семейный бюджет.	1	проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Ситуативно-ролевые игры.
53.	Экономика и экология. ОБЖ Огонь – друг или враг?	1	
54.	Экономика и экология. Знакомство с проектом «Музей путешествий».	1	
<b>Путешествия по городам и странам (14 ч)</b>			
55.	Золотое кольцо России. ОБЖ Действия при пожаре.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; бесед, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими. Защита проектов.
56.	Золотое кольцо России.	1	
57.	Проект «Музей путешествий».	1	
58.	Наши ближайшие соседи.	1	
59.	ПДД На севере Европы. ОБЖ Дорога глазами водителей.	1	
60.	Что такое Бенилюкс? В центре Европы.	1	
61.	В центре Европы.	1	
62.	Путешествие по Франции и Великобритании. (Франция)	1	
63.	Путешествие по Франции и Великобритании. (Великобритания)	1	
64.	На юге Европы. ОБЖ Сигналы, регулирующие движение.	1	
65.	<b>Итоговая контрольная работа.</b> ОБЖ Безопасность при любой погоде.	1	
66.	По знаменитым местам мира. ОБЖ Экскурсия в музей противопожарной безопасности.	1	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.	1	
68.	ПДД ОБЖ Практическое занятие «Дорожная азбука».	1	

**Учебный план****4 класс****Количество часов в год**68**Количество часов в неделю**2**Содержание и структура курса**

<b>№ раздела</b>	<b>Разделы курса</b>	<b>Количество часов</b>
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край- часть большой страны	16
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	19
6	Современная Россия	9
Всего		68

**Виды и формы промежуточного контроля**

Окружающий мир	4 класс	Итого
Проект	1	1
Четвертные контрольные работы	3	3
Итоговая контрольная работа	1	1
Практическая работа	3	3

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Название раздела и темы	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
<b>Земля и человечество (9ч)</b>			
1.	Мир глазами астронома. ОБЖ. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.	Планеты Солнечной системы. ОБЖ. Предупреждение бытового травматизма.	1	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	
4.	Мир глазами географа. ОБЖ. Твои действия при пожаре.	1	
5.	Мир глазами историка.	1	
6.	Когда и где? ОБЖ. Как вести себя на воде.	1	
7.	Мир глазами эколога	1	
8.	ПДД Сокровища Земли под охраной человечества. ОБЖ. Мы и транспорт.	1	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим и оценим свои знания по теме "Земля и человечество"	1	
<b>Природа России (10ч)</b>			
10.	Равнины и горы России.	1	Беседа на нравственную тему «Зачем человеку учиться?»
11.	Моря, озёра и реки России.	1	
12.	ПДД Природные зоны России. ОБЖ. Как стать грамотным пассажиром.	1	
13.	Зона арктических пустынь	1	
14.	ПДД Тундра ОБЖ. Учись быть пешеходом.	1	
15.	Леса России.	1	
16.	Лес и человек. ОБЖ. Уступи змее дорогу.	1	
17.	Зона степей.	1	
18.	Пустыни. ОБЖ. Когда кусают насекомые.	1	
19.	У Чёрного моря.	1	
<b>Родной край – часть большой страны (16ч)</b>			
20.	Наш край. ОБЖ. Основные виды травм и первая помощь при них.	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на
21.	Поверхность нашего края. ОБЖ. Осторожно – электричество!	1	
22.	Водные богатства нашего края.	1	
23.	Работы по озеленению территорий и содержанию зеленых насаждений. Экскурсия в природные сообщества родного края.	1	
24.	Наши подземные богатства. ОБЖ. Грибы съедобные и ядовитые.	1	
25.	Земля – кормилица.	1	
26.	Основные требования по благоустройству при проведении земляных работ	1	
27.	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1	
28.	Жизнь леса. ОБЖ. Чем и как можно отравиться? Как этого избежать?	1	

29.	Жизнь луга	1	уроке информации, активизации их познавательной деятельности.  Самоанализ и взаимоанализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества»
30.	<b>Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие.</b>	1	
31.	ПДД Жизнь в пресных водах. ОБЖ. Перекрёстки и их виды.	1	
32.	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1	
33.	Растениеводство в нашем крае. ОБЖ Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1	
34.	Животноводство в нашем крае.	1	
35.	Презентации проектов. Обобщающий урок.	1	
<b>Страницы всемирной истории (5ч)</b>			
36.	Начало истории человечества	1	
37.	ПДД Мир древности: далёкий и близкий ОБЖ. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрёстки.	1	
38.	Средние века: время рыцарей и замков	1	
39.	Новое время: встреча Европы и Америки ОБЖ. Ориентирование на местности. Понятие ориентира	1	
40.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
<b>Страницы истории России (19ч)</b>			
41.	Жизнь древних славян.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, виртуальные экскурсии
42.	Во времена Древней Руси.	1	
43.	ПДД Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. ОБЖ. Переход улиц и дорог по сигналам светофора и регулировщика.	1	
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	
45.	Русь расправляет крылья. ОБЖ. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.	1	
46.	Куликовская битва	1	
47.	Иван Третий	1	
48.	Мастера печатных дел	1	
49.	ППД Патриоты России. ОБЖ. Правила посадки и высадки из транспортных средств.	1	
50.	Пётр Великий.	1	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52.	Екатерина Великая. ОБЖ. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	
53.	Отечественная война 1812 года	1	
54.	Страницы истории XIX века. ОБЖ. Профилактика вредных привычек.	1	
55.	Россия вступает в XX век. ОБЖ. Предупредительные сигналы водителей.	1	
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	
57.	Великая Отечественная война.	1	
58.	Великая Победа.	1	
59.	Страна, открывшая путь в космос ОБЖ. Кровотечение из носа - оказание первой медицинской помощи.	1	

<b>Современная Россия (9ч)</b>			
<b>60.</b>	Основной закон России и права человека.	<b>1</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; бесед, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими. Защита проектов.
<b>61.</b>	Мы – граждане России. ОБЖ. Первая медицинская помощь при ожогах.	<b>1</b>	
<b>62.</b>	<i>Итоговая контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</i>	<b>1</b>	
<b>63.</b>	ПДД Славные символы России. ОБЖ. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	<b>1</b>	
<b>64.</b>	Такие разные праздники.	<b>1</b>	
<b>65.</b>	Путешествия по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	<b>1</b>	
<b>66.</b>	Путешествия по России. Народы России, особенности их традиционной культуры. Обж. Как вести себя на воде.	<b>1</b>	
<b>67.</b>	Путешествия по России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	<b>1</b>	
<b>68.</b>	ПДД Презентация проектов по выбору. ОБЖ. Викторина по правилам дорожного движения	<b>1</b>	