

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №93»

Рассмотрено на
Заседании методического объединения
Протокол № 4 от 27.08.2020г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11 от 28.08.2020

Утверждаю
Директор школы № 93 Зубко Т.В.
Приказ № 141-ОД от 28.08.2020

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта

Рабочая программа
по родному языку (русскому)

1-4 класс

срок реализации 4 года

Составители: учителя начальных классов
Молчанова В.В., Шаяхметова Ю.Ф.,
Евсеева И.А., Феофилактова Н.М.,
Сергеева Г.Н., Воронова А.В., Арзамасцева М.В.,
Ведерникова О.А., Кубарева Т.В.,
Шахтарина Н.С., Черняева А.А., Шелих М.В.,
Очеева А.Л., Плотникова П.М

Ижевск

2020

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Родной язык (русский)» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (с изменениями).
- «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 28.10.2015 с изменениями)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
- Положение о рабочей программе педагога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 93» реализующего ФГОС второго поколения общего образования от «15» апреля 2019 г. № 122-ОД

Программа по предмету «Родной язык (русский)» для начальной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне начального общего образования, межпредметные связи.

Цель реализации программы – создание условий для формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Курса направлен на приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и

обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими **задачами курса** являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета в учебном плане

«Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Родной язык (русский)» на начальном уровне, рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю в течение 3 четверти. 8ч – в 1 классе (8 учебных недель), во 2, 3 и 4 классах – по 9 ч (9 учебных недель).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК) «Школа России», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение, в соответствии с ФГОС, включающий в себя: учебник Русский родной язык 1,2,3,4 класс Александрова О.М. и другие, Просвещение, 2021г.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Родной язык (русский)» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей

учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Планируемые результаты изучения предмета

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

– Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

– Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

– Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

– Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

– Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

– Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

– Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Использование знаково-символических средств представления информации.

– Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

–Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических).
- Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами этикета.
- Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного).
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.
- Потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

1 класс

Личностные

- Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- Формирование способности к оценке своей учебной деятельности;

Метапредметные Регулятивные УУД

Ученик научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*

Ученик получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *задавать вопросы;*

- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

Предметные

Ученик научится:

- *различать устную и письменную речь;*
- *использовать в общении правила и принятые нормы речевого этикета;*

Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать о назначении языка;*
- *правильно использовать слова в устной и письменной речи;*
- *создавать проект и презентовать его;*
- *применять полученные знания.*

2 класс

Личностные

- *Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";*
- *Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*
- *Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*
- *Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *Формирование способности к оценке своей учебной деятельности;*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные

Ученик научится:

- различать устную и письменную речь;
- различать разговорную и научную речь;
- различать стили речи;
- использовать в общении правила и принятые нормы речевого этикета;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о назначении языка;
- правильно использовать слова в устной и письменной речи;
- строить высказывания в научном и разговорном стилях;
- создавать проект и презентовать его;
- применять полученные знания.

3 класс

Личностные

- Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Формирование способности к оценке своей учебной деятельности;

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*

Ученик получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *задавать вопросы;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

Предметные

Ученик научится:

- различать разговорную и научную речь;
- различать стили речи;
- использовать в общении правила и принятые нормы речевого этикета;
- правильно строить высказывания, используя словарный запас;
- различать части речи;
- различать фольклорные жанры родного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о назначении языка;
- правильно использовать слова в устной и письменной речи;
- строить высказывания в научном и разговорном стилях;
- создавать проект и презентовать его;
- приводить примеры фольклора родного языка;
- применять полученные знания.

4 класс

Личностные

- Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Формирование способности к оценке своей учебной деятельности;

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей

деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные

Ученик научится:

- различать разговорную и научную речь;
- различать стили речи;
- использовать в общении правила и принятые нормы речевого этикета;
- правильно строить высказывания, предложения, используя словарный запас;
- различать виды слов;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о назначении языка и речи;
- правильно использовать словесные конструкции в устной и письменной речи;
- строить высказывания в научном и разговорном стилях;
- создавать проект и презентовать его;
- применять полученные знания.

Содержание курса Содержание учебного предмета

1 класс

8 часов (8 недель по 1 часу) Из них проектов- 1.

Язык как основа национального самосознания. 8 ч

Язык как основа национального самосознания. Слово как единица речи. Устная форма речи. Письменная форма речи. Речевой этикет. Очень важные слова. Проект «Мой родной язык – русский». Урок – викторина «Загадки родного языка».

Проект. «Мой родной язык – русский».

2 класс

9 часов (9 недель по 1 часу), из них проектов – 1 ч. Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации. -1

Язык как основа национального самосознания. 9 ч

Язык как основа национального самосознания. Слово как единица языка. Слова- братья. Слова наоборот. Устная форма речи. Разговорная и научная речь. Письменная форма речи. Текст как тематическое единство. Речевой этикет. Очень важные слова. Речевой этикет. Стили речи. Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации. Урок – викторина «Что я узнал о родном языке?».

3 класс

9 часов (9 недель по 1 часу), из них проектов – 1ч. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации – 1.

Наша речь и наш язык. 9 ч.

Наша речь и наш родной язык. Текст. Предложение. Словарное богатство родного языка.(2 ч) Части речи родного языка (2 ч). богатство русского языка. Фольклор. Проект «Мой родной язык – русский». Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации. Урок-викторина «Что я узнал о родном языке?».

4 класс

9 часов (9 недель по 1 часу), из них проектов – 1 ч., контрольная работа в рамках промежуточной аттестации – 1.

Наша речь и родной язык. 9 ч.

Наша речь и родной язык. Текст. Предложение. Обращение на родном языке. Основа предложения. Словосочетание. Родное слово в языке и речи. Лексическое значение слов.

Синонимы, антонимы и омонимы в родном языке . Фразеологизмы. Урок-викторина «Что я узнал о родном языке? Проект «Мой родной язык-русский».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Родной язык (русский)

1 класс

Количество часов в год _____ 8 _____
Количество часов в неделю _____ 1 _____

Содержание и структура курса

№ раздела	Разделы курса	Количество часов
1	Язык как основа национального самосознания.	8
	Итого	8

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

Родной язык (русский)	1 класс	Итого
Четвертные контрольные работы	-	-
Проекты	1	1
Годовые контрольные работы	-	-
Всего	1	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Родной язык (русский)

1 класс

8 ч

№ раз дела	Название раздела и темы	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
1	2	3	4
1	Язык как основа национального самосознания. Язык как основа национального самосознания.	8 часов 1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
2	Слово как единица языка	1	
3	Устная форма речи.	1	
4	Письменная форма речи.	1	
5	Речевой этикет.	1	
6	Очень важные слова.	1	
7	Проект «Мой родной язык – русский»	1	
8	Урок-викторина «Загадки родного языка»	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Родной язык (русский)

2 класс

Количество часов в год
Количество часов в неделю

_____9_____
_____1_____

Содержание и структура курса

№ раздела	Разделы курса	Количество часов
1	Язык как основа национального самосознания.	9
	Итого:	9

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

Родной язык (русский)	2 класс	Итого
Четвертные контрольные работы	-	-
Проекты	1	1
Годовые контрольные работы	1	1
Всего	2	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Родной язык (русский)

2 класс

9 ч

№ раз дела	Название раздела и темы	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
1	2	3	4
1	Язык как основа с национального самосознания. Язык как основа национального самосознания.	9 ч 1	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2	Слово как единица языка. Слова -братья. Слова наоборот.	1	
3	Устная форма речи. Разговорная и научная речь.	1	
4	Письменная форма речи. Текст как тематическое единство.	1	
5	Речевой этикет.	1	
6	Очень важные слова. Речевой этикет.	1	
7	Стили речи.	1	
8	Проект «Мой родной язык – русский»	1	
9	Урок-викторина «Что я узнал о родном языке?» Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации.	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Родной язык (русский)
3 класс

Количество часов в год _____ 9 _____

Количество часов в неделю _____ 1 _____

Содержание и структура курса

№ раздела	Разделы курса	Количество часов
1	Наша речь и наш язык.	9
Итого		9

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

Родной язык (русский)	3 класс	Итого
Четвертные контрольные работы	-	-
Проекты	1	1
Годовые контрольные работы	1	1
Всего	2	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Родной язык (русский)

3 класс

9 ч

№ раз дела	Название раздела и темы	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
1	2	3	4
1	Наша речь и наш язык. Наша речь и наш родной язык.	9 ч 1	Использование воспитательных возможностей содержания уроков русского языка через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, через подбор соответствующих текстов для упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2	Текст. Предложение.	1	
3	Словарное богатство родного языка.	1	
4	Словарное богатство родного языка.	1	
5	Части речи родного языка.	1	
6	Части речи родного языка.	1	
7	Богатство русского языка. Фольклор.	1	
8	Проект «Мой родной язык – русский». Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации.	1	Работа в парах. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Урок-викторина «Что я узнал о родном языке?»	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Родной язык (русский)
4 класс

Количество часов в год _____ 9 _____

Количество часов в неделю _____ 1 _____

Содержание и структура курса

№ раздела	Разделы курса	Количество часов
1	Наша речь и наш родной язык.	1
2	Текст. Предложение.	1
3	Обращение на родном языке.	1
4	Основа предложения. Словосочетание.	1
5	Родное слово в языке и речи.	1
6	Лексическое значение слов.	1
7	Синонимы, антонимы и омонимы в родном языке. Фразеологизмы.	1
8	Урок-викторина «Что я узнал о родном языке?»	1
9	Проект «Мой родной язык- русский»	1
Итого		9

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

Родной язык (русский)	4 класс	Итого
Четвертные контрольные работы	-	-
Проекты	1	1
Годовые контрольные работы	1	1
Всего	2	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Родной язык (русский)

4 класс

9 ч

№ раз дела	Название раздела и темы	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
1	2	3	4
1	Наша речь и наш родной язык. Наша речь и наш родной язык.	9 ч 1	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Текст. Предложение.	1	
3	Обращение на родном языке.	1	
4	Основа предложения. Словосочетание.	1	
5	Родное слово в языке и речи.	1	
6	Лексическое значение слов.	1	
7	Синонимы, антонимы и омонимы в родном языке. Фразеологизмы.	1	
8	Урок-викторина «Что я узнал о родном языке?» Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации.	1	
9	Проект «Мой родной язык- русский»	1	

