

02-07

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

Рассмотрено на
Заседании методического объединения
Протокол № 4 от 27.08.2020

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11 от 28.08.2020

Утверждаю 
Директор школы № 93
Зубко Т.В.
Приказ № 141-ОД от 28.08.2020

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта

Рабочая программа
по иностранному языку (английский)

2-4 класс

срок реализации 3 года

Составитель: Кольцова А.Н.
Макарова Л.Э., Раевская Е.Н.,
Смирнова Ю.С.

Ижевск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

Рассмотрено на
Заседании методического объединения
Протокол № 4 от 27.08.2019

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13 от 28.08.2019

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта

Утверждаю _____
Директор школы № 93
Зубко Т.В.
Приказ № 219-ОД от 29.08.2019

Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
На 3 года

Составитель: Раевская Елена Николаевна
Учитель первой квалификационной категории.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (с изменениями).
- «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Афанасьева О.В. Рабочая программа. Английский язык 2-4. «Дрофа», М. 2017
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Положение о рабочей программе педагога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 93» реализующего ФГОС второго поколения общего образования от «15» апреля 2019 г. № 122-ОД

Программа по английскому языку для начальной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне начального общего образования, межпредметные связи.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цели изучения английского языка в начальной школе следующие:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоении элементарных лингвистических представлений, доступных младшими школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же

неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Общая характеристика учебного предмета.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение, в соответствии с ФГОС, включающий в себя: учебник Афанасьевой О.В. «Радужный английский» 2-4 классы (RainbowEnglish) изд-ва «Дрофа» 2019 года.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Место предмета в учебном плане.

«Английский язык» как учебный предмет входит в предметную область «Иностранный язык». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Английский язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Рабочая учебная программа предназначена для изучения английского языка на базовом уровне, рассчитана на 204 учебных часа, из расчета 2 часа в неделю. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 93 составлен на 34 учебные недели. В связи с этим убираются 2 факультативных урока, предусмотренных в авторской программе.

Класс	Количество часов	Количество недель	Всего часов
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
		Всего	204

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и

самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств

изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- # развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- # развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- # расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- # развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- # овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере (т.е.в овладении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- # вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос(вопрос— ответ) и диалог — побуждение к действию;
- # уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- # описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- # понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- # читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- # читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- # владеть техникой письма;
- # писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- # адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#

Социокультурная осведомленность:

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2,3,4 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2044.-128 с.

5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство. Основные элементы речевого этикета.	Приветствие. Знакомство. Сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя Семья.	Члены семьи, их имена, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>).	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Домашние животные. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания Погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не	Спортивные занятия. Любимые виды спорта. Хобби. Занятия на досуге.

		любим. Времяпрепровождени е сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные Места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5.Городские здания, дом, жилище.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Предметы мебели в доме.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа. Каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня Английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия.			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес,	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по

		телефон. Профессиональная Деятельность.	разным параметрам.
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов Питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед ,ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная Страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы Стран.	Некоторые Достопримечательности и столицы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(с определением основных видов учебной деятельности)

2 класс (68 часов)

Содержание тематического модуля	Основные виды учебной деятельности учащихся
1. Знакомство (7 часов). Уроки 1-7	
Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	Учащиеся: ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по

	<p>образцу; знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски; слушают, разучивают и поют песенку-прощание; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
2. Мир вокруг меня(7 часов). Уроки 8-14	
Страны и города. Домашние животные.	Учащиеся: учатся представлять людей друг другу; знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;

	<p>выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
<p>3. Откуда мы родом? (7 часов). Уроки 15-21</p>	
	<p>Учащиеся: знакомятся с сочетанием букв sh, sk, oo особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow; учатся использовать в речи I can see... учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и little; учатся строить предложения с использованием глагола связи to be в форме 3-го лица единственного числа; строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
<p>4. Эмоции. Оценка происходящего. (7 часов). Уроки 22-28</p>	

<p>Сказочные персонажи. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	<p>Учащиеся: учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение it; учатся называть предмет и давать его характеристику; знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; знакомятся с согласной буквой Qq особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; ведут диалоги с опорой на образец;</p>
<p>5. Семья. (6 часов) Уроки 29-35</p>	
<p>Семья. Члены семьи, их характеристики.</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами; учатся писать новые слова и сочетания с ними; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи; подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания; воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля an; знакомятся с чтением буквы O в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [əv], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;</p>

	<p>отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух повествовательные предложения; воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
<p>6.Люди и города .(7 часов). Уроки 36-42</p>	
<p>Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов.</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; тренируются в использовании структуры cansee; читают и пишут новые слова и сочетания с ними; тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; тренируются в использовании сочинительного союза and; знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы; воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they; используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p>

	<p>пишут новое буквосочетание и новое местоимение; воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</p> <p>читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</p> <p>работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p> <p>прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</p> <p>воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</p> <p>учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>ведут этикетный диалог знакомства;</p> <p>дают характеристики людям, животным, предметам;</p> <p>слушают, повторяют и заучивают рифмовку; устанавливают ассоциативные связи между словами; отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</p> <p>изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</p> <p>читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</p>
<p>6.Люди и их занятия.(7 часов). Уроки 43-49</p>	
<p>Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</p> <p>проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</p> <p>читают слова, словосочетания, предложения;</p> <p>структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</p> <p>пишут слова, словосочетания, предложения;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</p> <p>знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</p> <p>учатся оперировать подобными ответами в речи;</p> <p>знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</p> <p>работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</p>

	<p>завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами;</p> <p>пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; пишут числительные и новую структуру; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу;</p> <p>работают в парах, участвуя в ролевой игре; воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</p> <p>осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились к данному моменту.</p>
<p>7. Мы считаем. (6 часов) Уроки 50-56</p>	
<p>Обозначение множественности</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</p> <p>знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p> <p>решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении</p>

	<p>вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся со структурой I like; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи; подбирают слова в рифму; воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру I like в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>
<p>Время и действия. Уроки 57-68</p>	
<p>Обозначение и выражение времени</p>	<p>знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними; воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</p> <p>читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними; знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; учатся произносить данные сочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</p> <p>семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню ABC;</p> <p>отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения;</p> <p>знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту;</p>

	<p>воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</p>
--	---

3 класс (68 часов)

Содержание тематического модуля	Основные виды деятельности учащихся
1. «Что мы видим и что мы имеем?» (8 часов) Уроки 1-8	
<p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению кговорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Учащиеся: повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
2. «Что мы любим?» (8 часов) Уроки 9-16	
<p>Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м.лице единственного числа настоящего времени (presentsimple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времен</p>

<p>возможности людей</p>	<p>англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p> <p>читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>
<p>3. «Какой цвет?» (8 часов) Уроки 17-24</p>	
<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</p> <p>говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>
<p>4. «Сколько?» (8 часов) Уроки 25-32</p>	
<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;</p> <p>говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</p> <p>знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <p>разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей;</p>

	<p>разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
<p>5. «День рождения» (8 часов) Уроки 33-40</p>	
<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>;</p> <p>читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</p> <p>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
<p>6. «Какая твоя работа?» (8 часов) Уроки 41-48</p>	
<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу;</p> <p>знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</p> <p>читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>говорят о физическом состоянии человека;</p> <p>знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных</p>

	<p>преференцияхи преференциях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и</p> <p>устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
7. «Животные»(8 часов)Уроки 49-56	
Мир животных	<p>Учащиеся:</p> <p>ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной св различных позициях;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей;</p> <p>знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;</p> <p>читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</p> <p>знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</p> <p>знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</p> <p>разучивают рифмовку, содержащую новый материал; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и</p> <p>устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
8. «Сезоны и месяцы»(8 часов)Уроки 57-64	
Времена года и погода	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст отдельные высказывания;</p> <p>знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с</p>

<p>Повторение (4 часа)</p>	<p>заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам; знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились; выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» обобщают лексико-грамматические навыки, самостоятельные работы в рамках проектной работы «Английский альбом»</p>
--------------------------------	--

4 класс (68 часов)

Содержание тематического модуля	Основные виды деятельности учащихся
<p>1. «Встреча Джона Баркера и его семья» (9 часов) Уроки 1-9</p>	
<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</p>

	<p>вычленяют новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</p> <p>выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</p> <p>ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</p> <p>рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</p> <p>распрашивают друг друга о своих семьях; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; пишут диктант;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием; оценивают свои результаты; выполняют проектное задание</p>
<p>2. «Мой день» (9 часов) Уроки 10-18</p>	
<p>Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</p> <p>ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</p> <p>прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</p> <p>знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p> <p>читают незнакомые слова по аналогии;</p> <p>соединяют новые слова по ассоциации;</p> <p>знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</p> <p>описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</p> <p>делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;</p> <p>прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</p> <p>создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</p> <p>решают языковые головоломки;</p>

	<p>читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; пишут словарный диктант; читают открытки; оценивают свои результаты; получают страноведческую информацию относительно Озерного края; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание</p>
<p>3. «Дома» (9 часов) Уроки 19-27</p>	
<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена present simple и present progressive; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами in и on их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p>

	выполняют проектные задания; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
4. «Я хожу в школу»(9 часов)Уроки 28-36	
<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о школе; описывают классную комнату; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовку, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; составляют пары слов с антонимическими значениями; получают элементарные сведения об английской системе образования; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; отгадывают загадку на английском языке; прогнозируют содержание текста по заголовку; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
5. «Я люблю еду»(9 часов)Уроки 37-45	
<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне.</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>

<p>Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией there is/there are; образуют сложные слова, по модели соположения основ; составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы I think/I don't think; знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычлняют основное содержание, предлагают название текстам; подбирают заголовки к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему; вычлняют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; вычлняют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки, стихи, поют песню; составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</p>
--------------------------------------	--

	<p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>6. «Погода»(9 часов)Уроки 46-54</p>	
<p>Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p> <p>воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи;</p> <p>используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>читают тексты, извлекая заданную информацию;</p> <p>подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</p> <p>знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;</p> <p>разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</p> <p>дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</p> <p>знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad;</p> <p>знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</p> <p>сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;</p> <p>составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</p> <p>знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective;</p> <p>используют безличные предложения для описания погоды;</p> <p>учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</p> <p>используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</p> <p>пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>

С целью выполнения учебного плана в период карантин по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий образовательная деятельность по предмету английский язык осуществляется с использованием дистанционных технологий посредством возможностей портала «Учи.ру», школьного сайта и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68 часов)

№	Название раздела и темы	Кол-во часов
№ I Знакомство. (7 часов)		
1.	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1
2.	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1
3.	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu	1
4.	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1
5.	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1
6.	Песенка-приветствие.	1
7.	Урок повторения изученного материала.	1
2. Мир вокруг меня. (7 часов)		
8.	Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1
9.	Буква Oo в закрытом слоге. Прощание.	1
10.	Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	1
11.	Буквосочетание ee. Введение новых лексических единиц.	1
12.	Активизация фразы "Я вижу..." Модальный глагол can.	1
13.	Использование структуры "Я вижу..." в устной речи.	1
14.	Урок повторения изученного материала. Алфавит.	1
3. Откуда мы родом? (7 часов)		
15.	Буквосочетание sh. Как дела?	1
16.	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство.	1
17.	Буквосочетание ck. Цвета. Союз and.	1
18.	Кто с кем дружит. Буквосочетание oo.	1
19.	Откуда ты родом?	1
20.	Я живу в Москве (Лондоне).	1
21.	Повторение изученного.	
4. Эмоции. Оценка происходящего. (7 часов)		
22.	Буквосочетание sh. Прилагательные для описания внешности.	1

23.	Введение и тренировка использования прилагательных.	1
24.	Что это такое? Буквосочетание <i>or, ar</i> .	1
25.	Структура "Это не ...". Буквосочетание <i>qu</i> .	1
26.	Кто это? Краткие ответы да, нет.	1
27.	Формирование навыков чтения.	1
28.	Повторение изученного.	1
5. Семья. (7 часов)		
29.	Семья.	1
30.	Личные местоимения.	1
31.	Буквы <i>Aa, Ee</i> в открытом и закрытом слоге.	1
32.	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы	1
33.	Буква <i>Oo</i> в открытом слоге. Артикль <i>a(an)</i> .	1
34.	Предметы и их качество.	1
35.	Повторение изученного.	1
6. Люди и города. (7 часов)		
36.	Откуда ты?	1
37.	Знакомство с глаголом <i>to be</i> .	1
38.	Диалог-знакомство.	1
39.	Буквосочетание <i>th</i> .	1
40.	Общие вопросы.	1
41.	Где находятся люди?	1
42.	Повторение изученного.	1
7. Люди и их занятия. (7 часов)		
43.	Правила чтения <i>YiI</i> . Сколько тебе лет. Числительные 1-10	1
44.	Составление альтернативных вопросов.	1
45.	Путешествие Дэна.	1
46.	Сколько тебе лет? Счет 1-12.	1
47.	Формирование навыков диалогической речи.	1
48.	Рон путешествует. Личные местоимения.	1
49.	Повторение изученного.	1
8. Мы считаем. (7 часов)		
50.	Множественное число существительных.	1
51.	Структура "Я вижу...".	1
52.	Эмили спрашивает Хэрри.	1
53.	Мир профессий.	1
54.	Фрукты. Предлоги места.	1
55.	Что где находится?	1
56.	Повторение изученного.	1
9. Время и действие. (12 часов)		
57.	Песенка про индейцев. Буквосочетания <i>ow, ou</i> .	1
58.	Песенка про алфавит.	1
59.	Который час?	1
60.	Учимся правильно называть время.	1
61.	Что мы любим делать и что мы делаем.	1
62.	Том и Джейн рассказывают про школу.	1
63.	Повторение изученного.	1
64.	Повторение изученного.	1
65.	Контроль устной речи.	1
66.	Контрольная работа.	1

67.	Работа над ошибками.	1
68.	Урок повторения изученного материала	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (68 часов)

№	Название раздела и темы	Кол-во часов
Unit 1. What We See and What We Have (Что мы видим и что имеем).		
1.	Повторение. Указательные местоимения в ед.ч.	1
2.	Указательные местоимения во мн.ч.	1
3.	Чей? Притяжательные местоимения в ед.ч.	1
4.	Глагол have	1
5.	Предлог at. Фразы приветствия.	1
6.	Урок повторения (притяж.местоимения).	1
7.	Подведение итогов	1
8.	Чему мы научились?	1
Unit 2. What We Like (Что нам нравится).		
9.	Притяжательные и личные местоимения.	1
10.	Спряжение глаголов в наст.времени.	1
11.	Который час?	1
12.	Усилительная частичка very.	1
13.	Что ты умеешь делать и что тебе нравится?	1
14.	Урок повторения.	1
15.	Подведение итогов.	1
16.	Чему мы научились?	1
Unit 3. What Colour? (Какого цвета?),		
17.	Лошадь Ричарда.	1
18.	Цвета.	1
19.	Какого цвета...?	1
20.	Уметь или не уметь.	1
21.	Учимся описывать предметы.	1
22.	Урок повторения	1
23.	Подведение итогов	1
24.	Чему мы научились?	1
Unit 4. How Many? (Сколько?).		
25.	Низкий, высокий.	1
26.	Характеристика людей и животных.	1
27.	Счет от 13 до 20.	1
28.	А ты умеешь? – Да. Нет.	1

29.	Специальный вопрос с can.	1
30.	Урок повторения	1
31.	Подведение итогов	1
32.	Чему мы научились?	1
Unit 5. Happy Birthday! (С Днем Рождения!)		
33.	Фамилии семейств.	1
34.	Учимся поздравлять с Днем Рождения!	1
35.	Спряжение глагола say в наст. времени. Обращение к взрослым.	1
36.	Отрицание глагола have.	1
37.	Предлоги с днями недели.	1
38.	Урок повторения	1
39.	Подведение итогов	1
40.	Чему мы научились?	1
Unit 6. What's Your Job? (Кто ты по профессии?).		
41.	Профессии людей.	1
42.	Особенности образования существительных – профессий.	1
43.	Чем ты занимаешься? Омонимы.	1
44.	«Генерал Грин и его комната»	1
45.	Общие вопросы со вспомогательным глаголом.	1
46.	Урок повторения	1
47.	Подведение итогов	1
48.	Чему мы научились?	1
Unit 7. Animals (Животные).		
49.	Мэй и Дейв.	1
50.	Альтернативные вопросы со вспом. глаголами. Отрицательные предложения.	1
51.	Описание животных.	1
52.	Животные разных континентов.	1
53.	Качества настоящих друзей. Особые случаи образ-я мн.ч. существительных.	1
54.	Урок повторения	1
55.	Подведение итогов	1
56.	Чему мы научились?	1
Unit 8. Seasons and Months (Времена года и месяцы).		
57.	Описание времени года.	1
58.	Времена года и месяцы.	1
59.	Времена года, месяцы, дни недели.	1
60.	Развитие навыков аудирования.	1
61.	Развитие навыков чтения «Мальчик Питер».	1
62.	Урок повторения.	1
63.	Подведение итогов.	1
64.	Чему мы научились?	1
65.	Контроль навыков устной речи	1
66.	Контрольная работа.	1
67.	Работа над ошибками.	1
68.	Обобщающее повторение.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (68 часов)

№	Название раздела и темы	Кол-во часов
Unit 1. Meet John Barker and His Family.		
1.	Джон и его семья.	1
2.	Семья Джона.	1
3.	Специальный вопрос в PresentSimple.	1
4.	Фразы речевого этикета.	1
5.	Генеалогическое древо семьи Баркеров.	1
6.	Семья Баркеров.	1
7.	Урок чтения.	1
8.	Чему мы научились?	1
9.	Повторение.	1
Unit 2. My Day(Мой день).		
10.	Выходной день	1
11.	Жилища британцев	1
12.	Как ты проводишь свой день?	1
13.	Что ты и твои друзья делают в данный момент	1
14.	Работа с короткими диалогами	1
15.	Урок повторения. Диктант.	1
16.	Урок чтения.	1
17.	Урок чтения	1
18.	Чему мы научились?	1
19.	Повторение	1
Unit 3. AtHome (Дома).		
20.	Объектный падеж. Чтение текста «Дома».	1
21.	Дом Джона Баркера	1
22.	Личные и притяжательные местоимения	1
23.	Где ты находишься?	1
24.	Предлоги in / on.	1
25.	Описание комнат.	1
26.	Мы дома.	1
27.	Урок чтения	1
28.	Урок чтения.	1

29.	Чему мы научились?	1
30.	Повторение.	1
Unit 4. I Go to School (Идем в школу).		
31.	Классная комната	1
32.	Числительные 20-100	1
33.	Время на электронных часах	1
34.	Оборот there is / there are	1
35.	Презентация НЛЕ по теме «Школа».	1
36.	Учимся решать примеры на англ. языке.	1
37.	Урок чтения.	1
38.	Урок чтения	1
39.	Чему мы научились?	1
Unit 5. I Love Food (Я люблю покушать).		
40.	Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба	1
41.	Работа с ЛЕ по теме «Еда».	1
42.	Завтрак в семье Баркероv	1
43.	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1
44.	Сравнительная степень прилагательных	1
45.	НЛЕ по теме «Еда»	1
46.	Урок чтения.	1
47.	Урок чтения	1
48.	Чему мы научились?	1
49.	Повторение.	1
Unit 6. The Weather We Have (Погода).		
50.	Дифференциация употребления слов walk и work	1
51.	Глагол to be в Simple	1
52.	Презентация НЛЕ по теме «Погода»	1
53.	Глагол to be в Simple (вопросит.предл-е)	1
54.	Дифференциация употребля фраз I like / I would like	1
55.	Глагол to be в Present Simple и Past Simple	1
56.	Урок чтения.	1
57.	Урок чтения	1
58.	Чему мы научились?	1
59.	Повторение.	1
Unit 7. At the Weekend (Выходные).		
60.	На полках в магазине	1
61.	Как семья Баркероv провела выходные?	1
62.	Past Simple	1
63.	Знакомство с грамматиц. категорией Future Simple.	1
64.	Тренировка в употреблении оборота	1
65.	План Алисы. Future Simple.	1
66.	Чему мы научились?	1
67.	Урок чтения.	1
68.	Повторение.	1

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе
(учебник О.В. Афанасьева) ФГОС**

№ урока	Название раздела, темы
Раздел 1 «Знакомство»	
1.	Приветствие и знакомство.
2.	Выражение несогласия «no»
3.	Этикет общения во время приветствия.
4.	Сообщение основных сведений о себе.
5.	Получение информации о собеседнике.
6.	Приветственная песня.
7.	Самостоятельная работа на тему: «Знакомство».
Раздел 2 «Мир вокруг нас»	
8.	Английские имена и фамилии.
9.	Этикет общения при прощании.
10.	Песня прощание.
11.	Знакомство, употребляя слово Meet
12.	Наименование предметов живой и неживой природы, неопределённый артикль a
13.	Описание картинки с изображением животных.
14.	Самостоятельная работа на тему: «Мир вокруг нас».
Раздел 3. Откуда мы родом	
15.	Вопросительная конструкция Howareyou?
16.	Предложение I cansee (Я могу видеть). Правила чтения.
17.	Соединительный союз and.
18.	Откуда ты? (название городов)
19.	Размер предметов.
20.	Идентификация предметов.
21.	Самостоятельная работа на тему: «Откуда мы родом».
Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего	
22.	Прилагательные для описания. Глагол tobe в форме is (3 л. ед.ч.)
23.	Что ты можешь сказать об этих людях и животных
24.	Сказочные герои.
25.	Вопросительное предложение Whatisit? Утвердительные и отрицательные предложения.
26.	Вопросительное предложение Whoisit? (Кто это?) и ответ на этот вопрос
27.	Вопросы что это? и кто это/? (What is it ? Who is it?) Ответы на эти вопросы.

28.	Самостоятельная работа на тему: «Эмоции. Оценка происходящего».
Раздел 5. Семья	
29.	Лексика по теме "Семья"
30.	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения.
31.	Люди, животные, предметы вокруг меня. Разделительный союз or
32.	Любимые животные и друзья.
33.	Форма неопределённого артикля a - an
34.	Повелительное наклонение. Команды.
35.	Самостоятельная работа на тему "Семья"
Раздел 6. Люди и города	
36.	Наши родные города. Формат монологической речи
37.	Формы глагола to be – am, is, are
38.	Крупные города. Он/она из... Он/она/ты/вы/мы...?
39.	Откуда ты, вы? Описание животных
40.	Люди вокруг нас. Города
41.	Учимся заменять подлежащее, выраженное существительным, на местоимение
42.	Самостоятельная работа на тему «Люди и города»
43.	Контрольная работа на тему «Люди и города»
Раздел 7. Люди и их занятия	
44.	Люди и предметы вокруг нас. Описание предметов
45.	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики
46.	Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они?
47.	Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст
48.	Местоительство и местонахождение людей, их возраст
49.	Повторение форм глагола to be – am, is, are
50.	Самостоятельная работа на тему «Люди и их занятия»
51.	Контрольная работа на тему «Люди и их занятия»
Раздел 8. Мы считаем	
52.	Обозначение множественности и ведение счёта
53.	Обозначение множественности и ведение счёта
54.	Обозначение множественности. Именование объектов
55.	Выражение предпочтений
56.	Выражение предпочтения. Местоположение объектов
57.	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей
58.	Самостоятельная работа на тему «Мы считаем»
59.	Контрольная работа на тему «Мы считаем»
Раздел 9. Время и действия	
60.	Местоположение предметов
61.	Английский алфавит
62.	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени
63.	Обозначение и выражение времени
64.	Что мы любим делать
65.	Что мы любим делать и что мы обычно делаем
66.	Самостоятельная работа на тему «Время и действия»
67.	Контрольная работа на тему «Время и действия»
68.	Годовая контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе
(учебник О.В. Афанасьева) ФГОС**

№ урока	Название раздела, темы
Раздел 1 "Что мы видим и что у нас есть"	
1.	Указательные местоимения единственного числа
2.	Указательные местоимения множественного числа
3.	Притяжательные местоимения единственного числа
4.	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени
5.	Предлог at для обозначения времени
6.	Урок повторения 1. Система притяжательных местоимений в единственном числе
7.	Самостоятельная работа по разделу 1 "Что мы видим и что у нас есть"
8.	Контрольная работа по разделу 1 "Что мы видим и что у нас есть"
Раздел 2 «Что нам нравится»	
9.	Система притяжательных местоимений во множественном числе
10.	Сравнение личных и притяжательных местоимений
11.	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени
12.	Спряжение модального глагола can
13.	Различия конструкций can do и to like to do
14.	Урок повторения 2. Аудирование
15.	Самостоятельная работа по разделу 2 "Что нам нравится"
16.	Контрольная работа по разделу 2 "Что нам нравится"
Раздел 3. Какой цвет?	
17.	Урок аудирования
18.	Определение цвета предметов
19.	Обсуждение цветовых характеристик объектов
20.	Отрицательные формы глагола can - can't, cannot
21.	Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick
22.	Урок повторения 3. Отрицательные предложения с глаголом can
23.	Самостоятельная работа по разделу 3 "Какой цвет?"
24.	Контрольная работа по разделу 3 "Какой цвет?"
Раздел 4. Сколько?	
25.	Различие в употреблении прилагательных tall и high
26.	Асимметрия в антономических парах
27.	Количественные числительные от 13 до 20
28.	Глагол can в вопросительных предложениях
29.	Специальный вопрос с модальным глаголом can - How many can you see?
30.	Урок повторения 4. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you ? Yes, I can. No, I can't.
31.	Самостоятельная работа по разделу 4 "Сколько?"
32.	Контрольная работа по разделу 4 "Сколько?"
Раздел 5. С днём рождения!	
33.	Фамилии семейств the Browns, the Foxes
34.	Омонимичные формы its и it's и их различия
35.	Формы глагола say в настоящем неопределённом времени
36.	Отрицание глаголом have (haveno/has no + noun)

37.	Предлоги с днями недели
38.	Урок повторения 5
39.	Самостоятельная работа по разделу 5 «С днём рождения!»
40.	Контрольная работа по разделу 5 «С днём рождения!»
Раздел 6. Кем вы работаете?	
41.	Образование имен существительных при помощи суффикса –er: reader, speaker, jumper, helper, player
42.	Понятие об омонимах: jumper-jumper, reader-reader, speaker-speaker, counter-counter
43.	Произношение буквы g перед гласными e, i, уи другими буквами
44.	Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple
45.	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределённом времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't.
46.	Урок повторения 6. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer
47.	Самостоятельная работа по разделу 6 «Кем вы работаете?»
48.	Контрольная работа по разделу 6 «Кем вы работаете?»
Раздел 7. Животные	
49.	Чтение буквы c в зависимости от следующих букв (e, i, уи др.)
50.	Альтернативные вопросы с do/does
51.	Отрицательная форма императива
52.	Отсутствие неопределённого артикля с названиями континентов
53.	Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of)
54.	Урок повторения 7. Отрицательные предложения с don't/doesn't
55.	Самостоятельная работа по разделу 7 «Животные»
56.	Контрольная работа по разделу 7 «Животные»
Раздел 8. Времена года и месяцы	
57.	Повторение форм глаголов в настоящем неопределённом времени, структур с глаголами can, to be
58.	Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose-geese, man-men, woman-women, child-children
59.	Дифференциация единиц to love – to like, not to like – to hate
60.	Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них
61.	Общее повторение
62.	Урок повторения 8
63.	Самостоятельная работа по разделу 8 «Времена года и месяцы»
64.	Контрольная работа по разделу 8 «Времена года и месяцы»
65.	Урок общего повторения
66.	Итоговая контрольная работа по всем разделам
67.	Мои планы на лето. Проект
68.	Защита проектов